Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании педагогического совета ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»	с Управляющим советом ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»	директор ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»
протокол №1 от «27» августа 2021г.	Протокол № 1 от 27.08.2021	_____ Коновалова Н.В.
		приказ №502 от «30» августа 2021г

ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Строитель с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области
на 2021-2022 учебный год

I. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

С **целью** удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), стабильного функционирования и развития школы системой дополнительного образования решается следующая основная задача: создание условий для творческого развития ребёнка, повышение мотивации к учебной деятельности через интеграцию основного и дополнительного образования, организация системы культурно - досуговой деятельности.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 (с поправками 2020г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением правительства РФ от 04 сентября 2014г. № 1726-р);
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утв. протоколом президиума Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018г. № 16);
7. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» **(**Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06- 1844);
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242);
9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09);
10. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);
11. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержании и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (утв. постановлением главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16);
12. Трудовой Кодекс РФ;

региональный уровень

1. Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года N 27-пп Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года;

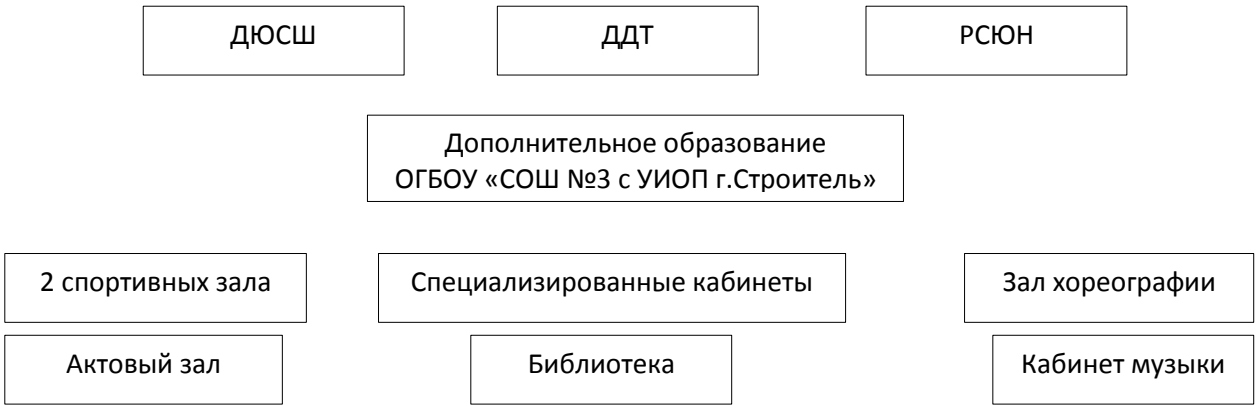
2. Региональный проект №10084327 «Доступное дополнительное образование для детей в Белгородской области»
3. Постановление Правительства Белгородской области от 22 июля 2019 г. № 317-пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области»;
4. Методические рекомендации ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Создание системы оценки качества воспитательного процесса в образовательном учреждении» (Никулина, В. И. Создание системы оценки качества воспитательного процесса в образовательном учреждении [Текст] / В. И. Никулина, Н. В. Екимова // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе – М.: Центр «Педагогический поиск», № 2/2014. – С.128 (с. 40-47).

муниципальный и школьный уровень

1. Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Организация предоставления детям дополнительного образования различной направленности»;
2. Постановление администрации Яковлевского городского округа от 31 июля 2019г. № 379 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Яковлевском городском округе»;
3. Устав ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»;
4. Договора о совместной деятельности по организации обучения учащихся с образовательными и культурными учреждениями района;
5. Локальные акты ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель».

Дополнительное образование реализуется через систему кружков, секции, клубов. Взаимосвязь социума и школы, а так же ресурсная обеспеченность ОУ дополнительного образования отражены в схеме.

Реализация дополнительного образования в ОУ через взаимодействие с внешним и внутренним социумом



Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования, основной задачей которого является создание условий для самоопределения и самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих и интеллектуальных возможностей.

Развитая система дополнительного образования облегчает переход к предпрофильному и профильному обучению, создает основу многопрофильности (универсальности) школьного образования.

Основные направления в работе дополнительного образования:

- расширение спектра услуг системы дополнительного образования и улучшение качества предоставляемых услуг в дополнительном образовании;

- создание условий самореализации педагогов через участие в творческих конкурсах, мастер – классах, семинарах и круглых столах

- создание условий для саморазвития и самореализации детей, имеющих разные возможности и способности;

- формирование позитивного отношения мотивированных детей к системе образования.

II. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.СТРОИТЕЛЬ»

Дополнительное образование реализуется по нескольким направлениям, охватывает все возможные группы обучающихся. Направления, реализуемые программами дополнительного образования, соответствуют лицензии образовательного учреждения на право осуществления образовательной деятельности:

- Художественное;
- Техническое;
- Социально-гуманитарное;
- Туристско-краеведческое;
- Естественнонаучное;
- Физкультурно-спортивное.

III. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В образовательном учреждении платные услуги не оказываются.

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

На организацию занятий дополнительного образования в школе выделено на 1 сентября 2021-2022 учебного года 65 часов – 3,6 ставки, которые распределены по основным направлениям (6 направлений) воспитательного процесса.

№ п/п	Направление дополнительного образования	Наименование кружка	Класс	Количество часов
1.	Физкультурно-спортивное	«Лёгкая атлетика»	3-4	**4**
		«Настольный теннис»	5-9	**2**
		«Баскетбол»	9-11	**4**
		«Волейбол»	1-4	**12**
2.	Художественное	Вокальное пение «Виктория»	8-9	**2**
		«Хореография»	1-4	**6**
		«Народный танец»	5-8	**6**
		«Спортивный танец»	9-11	**6**
3.	Техническое	Клуб «Патриот»	10-11	**2**
		Кружок «Очумелые ручки»	5-6	**4**
4.	Социально-гуманитарное	Клуб «Сретенский»	1-4	**2**
		«КВН команда»	8-11	**4**
		Лидер	10-11	**2**
5.	Туристско-краеведческое	НОУ «Всезнайка»	5-8	**1**
		«Я познаю мир»	1-4	**2**
		Музейное дело	5-9	**1**
	Естественнонаучное	НОУ «Экополис»	8-9	**1**
		НОУ «Любознайка»	1-4	**1**
		НОУ «Шаги в науку»	1-6	**1**
		НОУ «Исследователь»	5-11	**1**
		НОУ «Умники и умницы»	1-4	**1**
	Итого:	**21**	**1-11**	**65**

V. РЕЖИМ РАБОТЫ

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в учебные дни на базе школы во второй половине дня через час после уроков. Начало занятий 12-30, окончание 20-00

Классы	Дни работы	Продолжительность занятий в рамках ОУ
1-11	Понедельник - воскресенье	40 минут

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

С целью выполнения СП 3.1./2.4.3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVIT-19) фактическая наполняемость групп внеурочной деятельности может составлять до 50% от общей численности обучающихся в группе.

VI. ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП Г.СТРОИТЕЛЬ» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление дополнительного образования	Формы организации (вид детского объединения, его название)	Объём (класс / в час)											**Всего часов на школу**
		НОО				**ООО**					**СОО**		
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	
Физкультурно-спортивное	«Лёгкая атлетика»	+	+	+	+								**4**
	«Настольный теннис»					+	+	+	+	+			**2**
	«Баскетбол»							+	+	+	+	+	**4**
	«Волейбол»	+	+	+	+								**12**
Художественное	Вокальное пение «Виктория»					+	+	+	+	+	+	+	**2**
	«Хореография»	+	+	+	+								**6**
	«Спортивный танец»									+	+	+	**6**
	«Народный танец»					+	+	+	+	+			**6**
Социально-гуманитарное	Клуб «Сретенский»	+	+	+	+								**2**
	«КВН команда»					+	+	+					**4**
	Лидер										+	+	**2**
Техническое	Клуб «Патриот»									+	+	+	**2**
	«Очумелые ручки»					+	+	+	+	+			**4**
Естественнонаучное	НОУ «Экополис»								+	+	+	+	**1**
	НОУ «Любознайка»	+	+	+	+								**1**
	НОУ «Шаги в науку»		+	+	+	+	+						**1**
	НОУ «Исследователь»							+	+	+	+	+	**2**
	НОУ «Умники и умницы»	+	+	+	+								**1**
Туристско-краеведческое	НОУ «Всезнайка»							+	+		+	+	**1**
	Музейное дело					+	+	+	+	+			**1**
	Я познаю мир					+	+	+	+	+			**2**
ИТОГО:													**65**

VII. ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным

ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт.

Программы дополнительного образования разработаны образовательным учреждением, на основе переработки образцов программ рекомендованных Министерством образования. Все программы утверждены на педагогическом совете. Разработанные рабочие программы рассчитаны на школьников определённой возрастной категории.

В определении содержания программ ОУ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Программа дополнительного образования **«Умники и умницы»** для учащихся 1-4-х классов направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения основам биологии. Реализация этой программы осуществляется в рамках научного общества, в объёме 1 часа в неделю.

Клуб «Сретенский» - программа дополнительного образования направлена на пробуждение интереса учащихся к православным знаниям, исконно - русским традициям и духовно – нравственному общению. Способствует формированию духовно – нравственной основы ребёнка как личности, укрепляет знания духовно – нравственных понятий и ценностей личности. Программа реализуется в образовательном учреждении в 1-4 классах объёме 2 часов в неделю.

«Экополис», как программа дополнительного образования по экологии способствует привитию основ экологической культуры подросткам, показывает взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир. Программа изучается в рамках научного общества, в объёме 1 часа.

«Всезнайка», как курс, решает главную задачу — удовлетворить естественную потребность учащихся в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться. Данная программа рассчитана для учащихся основной школы и реализуется в объёме 1 часа в неделю в рамках научного общества.

Программа **«Патриот»** направлена на систематическую и целенаправленную деятельность учащихся по формированию у них высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. На занятиях изучается военная техника. Патриотическое воспитание в рамках программы направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Программа рассчитана на учащихся старших классов 10-11 и реализуется в образовательном учреждении в объёме 2 часов в неделю. Отдельные занятия могут проходить на базе ДЮСШ.

Программа дополнительного образования по музыке (вокальное пение) **«Виктория»** реализуется в течение 2-х лет. Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении. Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться красиво и грамотно петь. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности. Программа реализуется в объёме 2 часов в неделю.

Программа **«Лидер»** предоставляет возможность подросткам и молодым людям свободно выражать своё творческое начало, делать это грамотно, используя социально-приемлемые формы. Она предполагает создание условий для самореализации и саморазвития личностных качеств, для становления социально-активной личности. Развитие социальной активности и организаторских навыков подростков происходит

через их участие в организации игровых, конкурсных, развлекательных программ для детей. Работа по данной программе способствует свободной форме общения, развитию коммуникативных способностей, способности к анализу и осмыслению событий, процессов и явлений.

Курс **«Шаги в науку»** направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «Открытие» помогает учащимся научиться правильно работать с историческим материалом, готовить исследовательские работы.

Курс «**Исследователь**» направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в которым учащиеся должны получить значимые знания для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса «Исследователь» составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. Данный курс направлен на рассмотрение вопросов о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания и т.д..

Настоящая программа кружка **«Любознайка»** имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в активную деятельность, на обеспечение понимания материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность

Программа по **«Настольному теннису»** для занятий в рамках дополнительного образования рассчитана на занимающихся 13—17 лет. Она предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях. Все занимающиеся в секции распределяются по возрастным категориям и физической подготовки. Основной показатель секционной работы дополнительного образования по настольному теннису – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных

показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовленности.

Основной принцип работы — универсальность. Исходя из этого, для групп ставятся следующие частные задачи: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение технике стоек и перемещений; привитие стойкого интереса к занятиям настольным теннисом. Задача программы: укрепление здоровья и закаливание организма учащихся; содействие правильному физическому развитию; повышение уровня общей физической подготовленности; развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка; приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и сборов.

Программа по **«Лёгкая атлетика»** для занятий в рамках дополнительного образования рассчитана на занимающихся 10—11 лет. Она предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях. Все занимающиеся в секции распределяются по возрастным категориям и физической подготовки. Основной показатель секционной работы дополнительного образования по лёгкой атлетике – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовленности.

Основной принцип работы в группах — универсальность. Исходя из этого, для групп ставятся следующие частные задачи: укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности; укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение технике стоек и перемещений; привитие стойкого интереса к занятиям лёгкой атлетике. Задача программы: укрепление здоровья и закаливание организма учащихся; содействие правильному физическому развитию; повышение уровня общей физической подготовленности; развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка; приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и сборов.

Программа **«Баскетбол»,** как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене.

Тем не менее проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы.

В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходиться в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий. Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способно-

стей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Баскетбол является одной из любимых и популярных игр среди детей. Часть учащихся имеет огромное желание заниматься баскетболом, они хотят совершенствоваться в игре не только на уроках, но и во внеурочное время. Поэтому с целью удовлетворения устойчивого интереса обучающихся к баскетболу разработана программа кружка (который является частью системы по комплексному обучению учащихся баскетболу; наряду с обязательным предметом «Физическая культура», преемственным элективным курсом «Стань хорошим баскетболистом» и внеклассной внешкольной работой по баскетболу – соревнованиями, турнирами).

Кроме того, в последние годы Международная Федерация баскетбола упростила требования для популяризации этой игры. Появилась разновидность игры, когда количественный состав игроков снизился до трех человек в одной команде, и проводится эта игра на открытом воздухе («Блэктоп», или «Стритбол»). Это помогает организовать соревнования, без которых немыслима работа в каждом виде спорта (в т.ч., в баскетболе), при минимуме материальных условий.

Дополнительная программа по «**Волейболу»** соответствует Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных программ в области физической культуры и спорта по группе видов спорта «командные игровые» и к срокам обучения по этим программам, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрена возможность выделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время. Волейбол - это силовая подача в прыжке, мощные нападающие удары у сетки и с задней линии, виртуозные защитные действия при блокировании в поле, сложные тактические комбинации с участием игроков передней линии. Однако волейбол интересен тем, что он удовлетворяет самым разнообразным запросам и потребностям учащихся. Эта игра возможна в разных формах: игра полными составами (6х6), игра неполными составами (5х5, 4х4,3х3,2х2,1х1), игра на ограниченной площади, игра на время, игра с ограничением в счете, два мяча через сетку, мини-волейбол, лесной волейбол, волейбол на открытой площадке в зимнее время, пляжный волейбол, волейбол без рук. Во время этой игры создаются благоприятные возможности для проявления смекалки, ловкости, силы, быстроты, выносливости, волевых качеств, взаимопомощи и других качеств и свойств личности. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Программа **«Хореография»** составлена на основе программ «Ритмика и танец» Н.И. Бочкарёвой. Искусство танца развивает ребенка многосторонне и гармонично: воспитывает любовь к прекрасному, позволяет самовыразиться, проявить и продемонстрировать свои способности, укрепляет здоровье, дает уверенность в себе, формирует осанку, красоту тела, придает грациозность в походке и движениям. Многоплановость и многожанровость хореографического искусства (от «классики» до «модерна», от сценических постановок до «уличных танцев») позволяет каждому ребёнку проявить свои способности и индивидуальность, и, вместе с тем, найти друзей по интересам, почувствовать себя частью слаженной, «двигающейся в такт» группы.

Несмотря на значительное число серьёзных профессиональных коллективов, существующих в учреждениях культуры, дополнительного образования, школьные танцевальные кружки, студии, ансамбли пользуются неизменной популярностью у детей и подростков. Близость к дому, «родные стены» школы, возможность посещать занятия с друзьями и одноклассниками, ориентация расписания занятий и репертуара на реалии школьной жизни, выступления на школьных праздниках перед родителями, друзьями, учителями – всё это зачастую становится решающим фактором в выборе детского объединения. Отбор содержания данной программы основан на идеях И.Я.Лернера о развитии личного опыта учащихся в 4-х аспектах: освоении «готовых» знаний о хореографии, различных способов деятельности человека в танцевальном искусстве, развитии опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного опыта ребенка. Направленность программы — художественно-эстетическая.

Программа **«КВН команда»** играет немаловажную роль в развитии у детей и подростков таких качеств, как ответственность, организованность, уважение к сверстникам и старшим. Также, активная творческая деятельность способствует развитию мышления, формирует коммуникабельность, уверенность в себе, способность быстро находить правильное решение в сложной ситуации. Кроме того, велика вероятность того, что ребенок, будучи занятым делом, в подобной творческой работе, не подвергнется отрицательному влиянию современной улицы.

Личность современного ребёнка складывается в атмосфере творческого созидания, поэтому использование артистической деятельности школьников в рамках проведения КВН является особенно актуальным. Ведение кружка «КВН команда» способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс, т. к. при этом происходит сплочение коллектива кружка, расширяется культурный диапазон учеников и педагога, повышается культура поведения.

Знакомство с КВН накапливает у школьников эмоциональный, интеллектуальный, нравственный, трудовой опыт и развивает его. Артистическое начало не только активирует интерес школьника к юмористическому искусству, но и развивает фантазию, воображение, память, внимание и другие качества, воспитывает и улучшает психологическую атмосферу в коллективе. Занятия кружка учат учащихся общаться друг с другом, делиться мыслями, умениями, знаниями. Методы, формы и содержание упражнений, проводимых на занятиях, реализуют одновременно три цели:

- погружают детей в присущую им стихию игры;
- развивают психологические структуры (внимание, мышление, волю, память);
- придают учебному дню привлекательные качества интересного и весёлого труда.

С помощью педагога юные КВНщики работают над своими ролями, со словом, его произношением и звучанием, чистотой интонации, ясной артикуляцией, мимикой, точностью ритмического рисунка, находят нужные краски и средства выразительности для раскрытия художественного образа. Выбор тематики игр КВН, написание сценариев, распределение ролей происходят по взаимному согласию педагога и учащихся. Занятия кружка способствуют раскрытию и активизации своеобразия, самобытности, самостоятельности каждого ребёнка. Этой задаче раскрытия «Я» личности учащегося служат игровые задания-сценки, где могут быть разные варианты исполнения, и каждый ребёнок может предложить свой вариант в соответствии со своим пониманием и выдумкой.

При отработке сценического движения большое внимание уделяется пластике, выразительности движений. Работа кружка предполагает знакомство с основами актёрского мастерства, просмотр самых лучших выпусков КВН на экране, выступления на концертах.

Программа **«Спортивный танец»** в отличие от классического танца впитывает в себя все сегодняшнее, его окружающее. Он подвижен и непредсказуем и не хочет обладать какими-то правилами, канонами. Он пытается воплотить в хореографическую форму, окружающую жизнь, ее новые ритмы, новые манеры, в общем, создает новую пластику. Спортивные танцы с их стремительными ритмами, необычными и сложными

положениями тела хорошо тренируют выносливость, вестибулярный аппарат, систему дыхания и сердце. Поэтому спортивный танец - современный и интересен и близок молодому поколению.

Педагогическая целесообразность программы объясняется основными принципами, на которых основывается вся программа, это – принцип взаимосвязи обучения и развития; принцип взаимосвязи эстетического воспитания с хореографической и физической подготовкой, что способствует развитию творческой активности детей, дает детям возможность участвовать в постановочной и концертной деятельности. Эстетическое воспитание помогает становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Программный материал нацелен на развитие ребенка, на приобщение его к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания (развитие разнообразных движений, укрепление мышц; понимание детьми связи красоты движений с правильным выполнением физических упражнений и др.).

Отличительные особенности программы основу данной программы составляет, с одной стороны ориентация на общечеловеческие ценности мировой танцевальной культуры, а с другой – установка на развитие творческой индивидуальности ребёнка. В данной программе использованы последние идеи и правила преподавания спортивных танцев с использованием новых разработок, методик и нормативных документов.

Цель: создание условий для духовного и физического развития, раскрытие индивидуальных возможностей личности ребенка в целом и его определенных способностей, оказание помощи в реализации своих потребностей в сфере спортивных танцев, посредством хореографической деятельности.

В программе **«Народный танец»** учтён и адаптирован опыт многих преподавателей народного танца – авторов уникальных методик. В основе программы лежит идея поэтапного, ступенчатого освоения мира, окружающего ребенка. Главным инструментом в этом увлекательном процессе познания выступает танец. Танец является многогранным инструментом комплексного воздействия на личность ребенка: способствует развитию мышечной выразительности тела; формирует фигуру и осанку; устраняет недостатки физического развития; укрепляет здоровье; формирует выразительные движенческие навыки, умение легко, грациозно и координированно танцевать, а также ориентироваться в ограниченном сценическом пространстве; воспитывает общую музыкальную культуру, развивает слух, темпо-метро-ритм, знание простых музыкальных форм, стиля и характера произведения; пластическими средствами и мимикой выражает разнообразную гамму чувств и настроений; дает правильное направление развитию многообразия эмоциональных проявлений, гуманистических чувств, стремлению к сотрудничеству и положительному самоутверждению; формирует личностные качества: силу, выносливость, смелость, волю, ловкость, трудолюбие, упорство и целеустремленность; развивает творческие способности детей (внимание, мышление, воображение, фантазию), способствует активному познанию окружающей действительности; воспитывает коммуникативные способности детей, развивает чувство «локтя партнера», группового, коллективного «ансамблевого» действия; пробуждает интерес к изучению родной национальной хореографической культуры и воспитывает толерантность к национальным культурам других народов. Начальный этап познания и освоения народного танца заключается в освоении азов ритмики, азбуки народного танца, игровой гимнастики, образных музыкально-танцевальных игр с элементами импровизации, основных пространственных рисунков-фигур, мимического экзерсиса, общеукрепляющих упражнений.

Программа **«Очумелые ручки»** художественно-технического творчества. Ребенок не только видит то, что создал, но и трогает, берет в руки и по мере необходимости изменяет. Это одно из полезнейших занятий для ребенка, средство эстетического воспитания, которое помогает формировать художественный вкус, учит видеть и понимать прекрасное в окружающей нас жизни и в искусстве. Воспроизводя тот или иной

предмет с натуры, по памяти или по рисунку, дети знакомятся с его формой, развивают мышление, руки, пальцы, что способствует развитию речи, наблюдательности, фантазии. Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребенка, выявить и развить творческие способности. Ориентирует обучающихся на творчество, самостоятельность в поисках композиционных решений. Программа знакомит детей с интересной техникой изготовления поделок, картин с помощью пластилина, соленого теста и глины. Наряду с творческими заданиями, обучающиеся получают знания по основам изобразительной грамоты и рисования, истории искусств, декоративно - прикладному искусству, основам дизайна. Важная роль отводится культуре труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов, и времени, планированию работы и правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Программа **«Музейное дело»** предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т д. В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысит эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее. Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя. Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-эксозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно-значимых формах деятельности. По окончанию обучения по программе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Цель программы **«Я познаю мир»** - всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание физически и нравственно здорового человека, формирование логического и экономического мышления. Во время практических и теоретических занятий закрепляются знания, полученные на уроках географии, биологии, физики, а также приобретаются новые. Это не просто расширяет кругозор ребят, но и готовит их к выбору профессии, службе в армии. Занятия кружка по теоретической подготовке проводятся в помещении школы с применением учебных пособий (карты, атласы, топографические планы местности, компас и др.). Практические занятия проводятся в пределах города Строитель. На практических занятиях, и особенно в походах, кружковцы смогут проявить свои физические возможности, творческие и организаторские способности. Программа предусматривает одно занятие в неделю по 2 часа и походы выходного дня в субботу,

воскресенье. Программа включает элементы топографии, спортивного ориентирования на местности и технике пешеходного туризма.

Программа призвана дать определённый набор знаний и умений; развивать физически; прививать здоровый образ жизни; воспитывать полноценного гражданина своей страны; формировать чувство коллективизма.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОГБОУ «СОШ№3 с УИОП г.СТРОИТЕЛЬ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Кружки, секции, НОУ	Руководитель	Часы	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ										
1.	**«Лёгкая атлетика», игровой спортивный зал, каб. хореографии, холл 2 этаж**	**Вакансия**	**2**		**16-30 17-10**			**16-30 17-10**		
2.	**«Настольный теннис», хореография, холл 2 этаж**	**Вакансия**	**2**	**16-30 17-10**			**16-30 17-10**			
3.	**«Баскетбол», игровой спортивный зал**	**Вакансия**	**4**						**10-00 13-20**	
4.	**«Волейбол», игровой зал**	**Лебёдкина И.А.**	**12**	**15-00 16-30**	**14-00 15-30**	**15-00 15-40**	**15-00 15-40**	**15-00 16-30**	**15-00 18-10**	
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ										
5.	**«Виктория», каб. №204, 9-10 класс**	**Пономарёва И.В.**	**2**							
6.	**«Хореография», 1-4 кл., каб. хореографии**	**Вакансия**	**6**		**16-00 17-30**		**17-00 18-30**	**15-00 16-30**		
7.	**«Народный танец», 5-7 кл., каб. хореографии**	**Вакансия**	**6**	**18-00 19-30**	**17-40 19-10**			**16-40 17-20**		
8.	**«Спортивный танец», 9-11 кл., каб. хореографии**	**Вакансия**	**6**				**18-40 20-10**		**10-00 11-30**	**10-00 11-30**
ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ										
9.	**Клуб «Патриот», холл 2 этажа, спортзал 10-11 класс**	**Гусев А.В.**	**2**	**14-50 15-30**				**14-50 15-30**		
10.	**«Очумелые ручки», каб.316, 329**	**Вакансия**	**4**			**13-55 15-30**				
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ										
11.	**«Лидер», каб. 219, ЦМИ**	**Набокова В.В.**	**2**						**10-00 11-30**	
12.	**«КВН команда», актовый зал, ЦМИ**	**Вакансия**	**4**						**10-00 11-30**	**10-00 11-30**
13.	**Клуб «Сретенский», каб.110, 1-4 классы**	**Погорелова В.Д.**	**2**	**13-05 13-45**		**13-05 13-45**				
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ										
14.	**НОУ «Экополис», каб. №306 9-11 кл**	**Рожкина Н.В.**	**1**			**15-45 16-25**				
15.	**НОУ «Умники и умницы», каб. №321, 2 класс**	**Медведева Т.А.**	**1**				**13-55 14-35**			
16.	**НОУ «Исследователь», каб. 116, 10-11 класс**	**Макоедова А.А.**	**2**						**11-00 12-30**	
17.	**НОУ «Шаги в науку», каб.109, 1-9 кл**	**Юрьева М.Н.**	**1**					**13-05 13-45**		
18.	**НОУ «Любознайка», каб. №214, 1 класс**	**Сорокина Е.И.**	**1**					**13-05 13-45**		
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ										
19.	**НОУ «Всезнайка», каб. №108 8-11 класс**	**Королькова Н.В.**	**2**							
20.	**«Музейное дело», каб. 227**	**Лещёва Л.А.**	**1**			**13-55 14-35**				
21.	**«Я познаю мир», каб. 109, парк «Маршалково», 1 кл.**	**Юрьева М.Н.**	**2**						**10-00 12-00**	