

Выписка из протокола педагогического совета № 5

Дата проведения 26 марта 2020 г.

Присутствовали: 72 педагога. (Приложение № 1)

Начало 09.00

Окончание 10.50

Повестка дня

- 1. Современная цифровая образовательная среда и ее использование в учебном процессе. Пространственная модель информационно-образовательной среды ОУ.** Заместитель директора ОУ Листопад И.В.
Заместитель директора ОУ Кыналы С.А.
Формирование внутренней позиции личности обучающихся в условиях безопасной информационной образовательной среды.
Педагог-психолог Сегеда И.В.
Возможности использования информационной образовательной среды педагогами школы.
Учитель начальной классов Троян И.В., Соколова Е.В., учитель математики из опыта работы
- 2. Итоги 3- четверти 2019-2020 учебного года.**
Заместитель директора ОУ Кащавцева Г.Д.
- 3. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ общего образования.**
Заместитель директора ОУ Кащавцева Г.Д.
- 4. Результаты самообследования областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»**
Заместитель директора ОУ Кащавцева Г.Д.
- 5. О подготовке к промежуточной аттестации**
Заместитель директора ОУ Кащавцева Г.Д.

Слушали по первому вопросу заместителя директора ОУ Листопад И. В.

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет.

Первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы», целью которой является создание условий для формирования в Российской Федерации общества знаний, и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которая направлена на создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами.

Приоритетным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». Она представляет единое электронное образовательное пространство России – платформу, сформированную в результате комплекса организационно-технических мер, обеспечивающая электронную среду для полноценного образовательного процесса и возможность доступа с любой точки планеты.

Поэтому современное образование и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды. Создание безопасной информационно-образовательной среды, в современных условиях, когда количество информации, влияющей на формирование позиции обучающихся,

увеличивается ежегодно в геометрической прогрессии, является актуальной проблемой, необходимость которой отражена в стратегических документах сферы образования:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Пространственная модель информационно-образовательной среды представляет собой совокупность трех взаимосвязанных областей, включающих личную, внутреннюю, а также внешние области информационно - образовательной среды.

Начнем с личной информационно - образовательной среды. В условиях цифровой среды обучения у учащихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

Личная информационно-образовательная среда – информационно-образовательная среда конкретной личности(школьника, учителя). По сути дела она совпадает с его личной информационной средой при рассмотрении этой личности как субъекта образования, т.е. исходя из целенаправленности развития этой среды на достижение целей и образовательных результатов.

Личная информационная среда (ЛИС) школьника как субъекта образовательного процесса должна быть шире его личной ИОС, но в любом случае она должна соответствовать по качественным признакам, иначе трудно рассчитывать на достижение нравственных, социальных и педагогических результатов его образования. Следовательно, одной из задач ИОС образовательного учреждения является *опосредованное управление и участие в формировании* личной информационной среды каждого учащегося.

А кто формирует личностную информационную среду обучающегося?

Конечно же педагог (учитель) и образовательное пространство школы, которое на сегодняшний день оснащено:

- 99 компьютеров в т.ч.:
- 13 для административно-управленческого персонала;
- 25 для обучающихся (2 компьютерных класса);
- 61 для педагогических работников в т.ч. АРМ 36;
- 85 компьютеров подключены к Интернету;
- 9 интерактивных досок;
- 1 интерактивный стол

Сегодня необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности - познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Это возможно при использовании информационных технологий. В последнее время многие из нас создают и внедряют авторские педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями (ИКТ – компетентность).

ИКТ-компетентность педагогического коллектива ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»

Редактирование текста в Word	Создание и использование презентаций	Сбор информации в электронных таблицах	Поиск и сохранение информации (Интернет)	Наличие адреса в электронной почте	Наличие и ведение страницы на сайте школы /личный сайт	Умение работать в формах коллективного доступа	Создание документов коллективного доступа для обучающихся
100%	95%	85%	100%	100%	10%	85%	85%

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога основана на Рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ - компетентности учителей», присутствует во всех компонентах профессионального стандарта педагога и определена как «квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно и тогда, когда нужно».

Профессиональное поведение современного учителя составляет основу для порождения новых практических знаний и компетенций, так как зарождаются ценностные ориентиры профессионального сотрудничества в педагогическом сообществе:

- нацеленность на профессиональное развитие;
- совместное решение схожих профессиональных проблем;
- участие в инновационной педагогической деятельности.

В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов учитель должен выстраивать учебный процесс, используя все возможности информационной образовательной среды, в том числе и возможности средств ИКТ, и соответственно уметь:

- управлять учебным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статистическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе обучающихся и педагогических работников; используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- использовать различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Таким образом, информатизация образования объективно влечет за собой реорганизацию учебно-методической работы; повышение требований к преподавателю и

изменение его роли; возрастание роли личности обучающегося и его индивидуальных особенностей; изменение роли учебного заведения и влияние его местонахождения на состав обучающихся; резкое увеличение объема доступных информационных ресурсов.

Внешняя информационная образовательная среда ОУ. Кыналы С.А., заместитель директора.

При подготовке урока в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ, учителю необходимо уметь отбирать средства обучения для реализации новых видов учебной деятельности.

К таким средствам обучения относятся:

электронные образовательные ресурсы (электронные издания для поддержки и развития учебного процесса, электронные информационно- справочные источники, электронные издания общекультурного характера);

образовательные интернет-ресурсы;

При подготовке урока в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ, учителю необходимо уметь отбирать средства обучения для реализации новых видов учебной деятельности.

К таким средствам обучения относятся:

- электронные образовательные ресурсы (электронные издания для поддержки и развития учебного процесса, электронные информационно- справочные источники, электронные издания общекультурного характера);

- образовательные интернет-ресурсы;

Всё перечисленное является частью внешней информационной образовательной средой. Внешняя ИОС, включает все множество внешних информационных ресурсов, доступных субъектам образовательного процесса (в ее состав включены сетевые социально-педагогические сообщества, сетевые хранилища электронных образовательных ресурсов, сетевые лектории, сайт ОУ, который «презентует» ОУ во внешней среде и прочее).

Пространственная модель ИОС представляет собой совокупность трех взаимосвязанных областей, включающих личную, внутреннюю, а также внешние области ИОС.

Ознакомление с нормативными документами ОУ, локальными актами и регламентом перехода на ДО.

По вопросу «Формирование внутренней позиции личности обучающихся в условиях безопасной информационной образовательной среды», выступила Сегеда И.В., педагог-психолог.

«Мотив — то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В роли мотива могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы».

Ребенок с развитой внутренней позицией включается в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в сознательном исполнении намерений и целей, но, исследования показали, что внутренняя позиция недолговечна. К третьему классу обучения она выражается уже слабо, а затем совсем исчезает. Специалисты видят причину исчезновения внутренней позиции школьника в высокой регламентации учебного процесса, а также в игнорировании особенностей мотивации.

Виды мотивации: учебно -познавательная , социальная, оценочная, мотивация одобрения, материальное вознаграждение = успех.

Формирование нравственно-этической ориентации:

Отношение к учебе – Отношение к здоровью - Отношение к обществу (Патриотизм)

Отношение к умственному и физическому труду - Отношение к культуре, искусству и творчеству.

Выступили: Троян И.В., учитель начальных классов.

Ведь для чего учитель идёт в сеть? Вариантов много, но главное - чтобы детям было интересно учиться, чтобы дети сами хотели учиться, чтобы дети сами поняли, что работа в

команде - это здорово, что можно обучать друг друга без подсказки учителя. Но чтобы вести за собой, сначала надо прийти самому. "Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами". Али Апшерон. Это и есть ответ на вопрос. "Обучая - учись". Я пришла в сеть учиться. Что я нашла в Интернете? Самое важное - единомышленников, новый круг общения, людей, которые учат и учатся.

Цифровые образовательные ресурсы: требования и возможности.

В начальной школе ИКТ можно использовать практически на каждом предмете. Можно показывать фильмы, слайды, прослушивать аудиозаписи и т.д. Ведь детям в младшем школьном возрасте легче даются предметы, подтвержденные наглядным образом. Такие уроки способствуют развитию творческих способностей, активизации мыслительной и познавательной деятельности. А управление сложным техническим средством, каким является компьютер, уравнивает детей с взрослыми, которым так хотят подражать дети младшего школьного возраста.

Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Учитель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Кроме того, преподаватель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.

Требования к ЦОР при проведении уроков в начальной школе

Цифровые образовательные ресурсы должны удовлетворять следующим требованиям

- обеспечивать новое качество образования, ориентироваться на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности школьников;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (это относится как к уровню формирования предметных умений и знаний, так и интеллектуальных и общих умений);
- учитывать возрастные психолого-педагогические особенности учащихся и существующие различия в культурном опыте учащихся;
- содержать материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);
- содержать набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера) ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения;
- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных (в том числе бытовых) проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета;

Обобщение данных о влиянии ЦОР(Цифровые образовательные ресурсы) на качество учебной деятельности учащихся начальной школы.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

При разработке компьютерной поддержки предмета необходимо определить:

- Какие темы стоит «поддерживать» компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач;
- Какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;
- Какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у детей;

- Какие уроки целесообразно делать компьютерными;
- Как организовать компьютерные занятия?

Современные информационные технологии представляют богатый арсенал средств не только для образования, но и воспитания. С их помощью можно успешно использовать время, проведенное ребенком возле компьютера, выявить и развить детские фантазии, помочь организовать досуг с максимальной пользой. Кроме того, хорошо организованная внеурочная деятельность позволяет углубить знания по предметам.

Как и на что влияет ЦОР (Цифровые образовательные ресурсы) в учебном процессе:

- Повышает эффективность учебного процесса за счёт внесения разнообразия на разных этапах урока.
- Даёт богатый дополнительный материал для подготовки к уроку учителю и учащимся
- Позволяет показать некоторые процессы в динамике (видеофрагменты, анимация).
- Усиливает наглядность
- Вместо старых таблиц - «культурное» изображение
- Показ объектов, которые другим способом показать нельзя.
- Качественное закрепление и отработка навыков у большого числа учащихся при использовании локальной сети.
- Повышает интерес учащихся, особенно интерактивные объекты.

Примеры использования компьютера и сети Интернет в обучении

Уроки математики в начальной школе с использованием ЦОР

Цель: Продемонстрировать используемые ЦОРы на уроках математики в начальной школе. **1 урок. Тема "Умножение и деление на 3. Треть числа".**

Урок проводился с использованием ЦОР "Весёлая математика " в начале урока в устном счёте во 2 классе.

Цель использования ЦОР: совершенствование вычислительных навыков.

Задачи использования ЦОР:

- развитие наглядно-образного мышления, воображения, памяти;
- формирование интереса к предмету.

На уроке использовался следующий инструмент учебной деятельности - информационная система, комбинированный ЦОР. При организации работы со средствами ИКТ были использованы объяснительно- иллюстративные методы. В данном случае нельзя было достичь такого результата без использования средств ИКТ. Использование ИКТ на уроке было необходимо, так как он проводился в начальной школе, материал был выдан в интересной доступной для учащихся форме.

2 урок Чтение. Тема урока: Произведения фольклора. Загадки.

Вместе с анимированными персонажами ученики учатся логически мыслить,

3 урок. Русский язык. Тема: Части речи.

На уроках закрепления и обобщения полученных знаний для контроля и аттестации учащихся можно использовать различные тесты. Это тесты, предполагающие ввод ответа в той или иной форме и его автоматическую проверку. Я считаю, что уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, обучение становится интересным и увлекательным.

Интернет - гигантская Всемирная компьютерная сеть, объединяющая десятки тысяч глобальных, региональных и локальных сетей всего мира. Ее назначение - обеспечить любому желающему постоянный доступ к информации. Сегодня не вызывает сомнения, что обучение школьников становится эффективнее, если учитель владеет Интернет-технологиями и использует ресурсы и возможности Интернета в своей практике.

Ориентироваться во множестве ресурсов мне помогает :

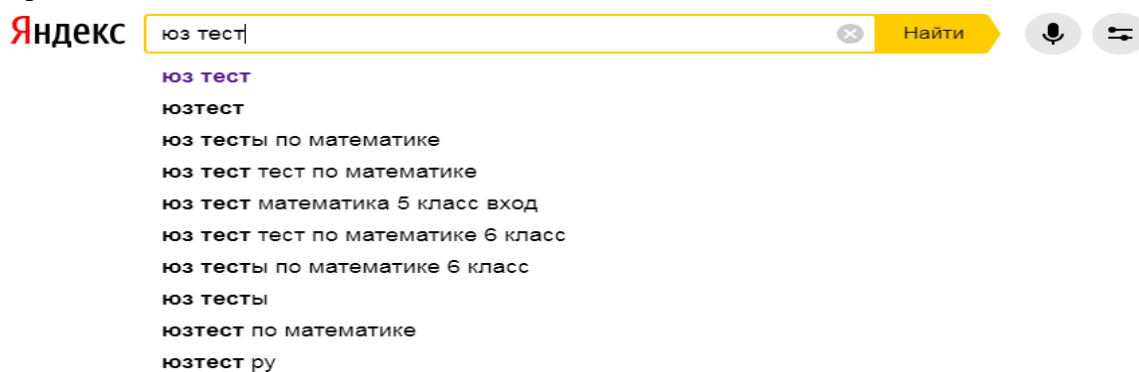
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> - обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
- Портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Соколова Е.В., учитель математики: в своей работе я использую тренинг - тест для самостоятельной подготовки учащихся к ГИА. Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал. К.Д. Ушинский


Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятие, а также умеющих осуществлять жизненный выбор.

Обучение больше не заключается в том, что ученик получает от учителя некую информацию и осваивает ее. Сегодня ученик сам строит свое знание. Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Самостоятельность – основа любой личности. Без неё невозможна полноценная деятельность человека.

Любая деятельность включает в себя такие важнейшие компоненты, как действия контроля и оценки.




Учителю математики

 Кабинет учителя математики


Сайт организован в виде виртуального кабинета учителя, в котором размещены информационные ресурсы и интерактивные сервисы для подготовки и проведения занятий по математике.

UzTest.ru: инструкция по применению


[регистрация учителей](#)

 Учебно-методическая библиотека


поурочное и календарно-тематическое планирование, рабочие программы, конспекты, детальные разработки уроков, открытые уроки, презентации.

 Тесты и тренинги

учитель в своем кабинете подготавливает тесты и тренинги, учащиеся заходят на сайт и выполняют эти задания, причем для каждого ученика программа сайта создает уникальный вариант.

 Интернет-журнал

оценки учащихся за выполненные тесты и тренинги автоматически фиксируются в Интернет-журнале на сайте, в который можно произвольно добавлять и другие оценки, замечания; учащиеся (и родители) всегда могут увидеть свои оценки.

 Задачник

в задачнике более 12600 заданий по всему школьному курсу математики, есть возможность быстро сформировать контрольное задание в несколько вариантов и распечатать.

Регистрация



для получения полного доступа ко всем учебно-методическим ресурсам учителям необходимо пройти процедуру регистрации.

О сайте



Руководитель сайта - Ким Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, учитель высшей категории, обладатель премии Президента РФ.

Сайты-партнеры



новый сайт "Календарно-тематическое планирование", на котором размещены методические материалы по всем учебным предметам общеобразовательных школ. Фестиваль презентаций учебных проектов, методические материалы для учителя математики.

Рейтинг учителей

никитина наталия владимировна	Севастополь
шахбазова зоя ивановна	Воронеж
войнаровская ольга анатольевна	ЯНАО МУРАВЛЕНКО
морозова марина анатольевна	Зстония г.Кохтла-Ярве

Сайт предназначен для организации работы учителей математики с учащимися в сети Интернет:

Для этого учитель может использовать следующие ресурсы и инструменты:

- методическую библиотеку, содержащую авторские разработки поурочных планов, рабочих программ, элективных курсов, материалы для внеклассной работы, олимпиадные задания и т.д.
- тесты для проверки знаний учащихся с возможностью обмена сообщениями с учащимися и автоматической проверкой
- тренинги для отработки учащимися навыков решения типовых задач
- интерактивные презентации для самостоятельного освоения учащимися математических объектов
- оценивание знаний учащихся, в том числе и с помощью автоматизированных процедур
- Прост в использовании
- Все задания соответствуют спецификации экзаменов
- Большой выбор заданий
- Программа сайта автоматически, по заданному составу, формирует уникальный тест для каждого ученика, ответы на который нет в интернете, так как задания составляются авторами сайта по аналогии с ОГЭ или ЕГЭ
- ученик выбирает для себя сам темп, время для решения заданий
- программа сайта проверяет выполнение теста учащимися и вычисляет оценку по шаблону, заданному учителем

Тренинг - это группа однотипных заданий, которые должен решить ученик.

После решения каждого, задания у ученика имеется возможность посмотреть правильное решение задания.

Т.е. тренинг - учебная работа на отработку навыков при решении стандартных заданий

Тест обладает широким набором настроек, который позволяют учителю управлять деятельностью учащихся:

- назначить дату и время открытия и закрытия теста - ученик может решать тест только в заданном периоде.
- установить время выполнения теста (в минутах) - если задано, то ученик после открытия теста может отправлять ответы только в течение этого времени.
- выбрать отдельных учащихся для решения теста или назначить всему классу.
- написать сопроводительный текст к тесту для учащихся.
- удалить попытки выполнения теста некоторых учеников.
- продлевать время выполнения теста.
- задать когда следует показать результаты учащимся: сразу после решения или после даты закрытия теста.
- сделать дубликат теста, например для другого класса

Решение педагогического совета:

1. Всем педагогическим работникам принять участие в разработке и реализации плана работы по формированию и развитию ИКТ компетентности педагога, реализации плана региональной инновационной площадки.
2. Принять во внимание опыт педагогов по использованию цифровых ресурсов.
3. Продолжить свою дальнейшую работу по формированию единой цифровой образовательной среды ОУ через Использование интернет-ресурсов

4.Администрации: продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся.

5 Учителям-предметникам:

- продолжить мониторинговую работу по качеству обучения и уровню успеваемости учащихся;
- применять личностный и дифференцированный подходы в обучении ;
- добиваться положительной преодолению неуспеваемости учащихся;

6. Классным руководителям:

- обратить особое внимание на обучающихся, имеющих по итогам 3 четверти «2», по одной и две «4» или «3» (обсудить с учителями-предметниками пути достижения позитивной динамики, до 15 мая представить информацию о проделанной работе;
- продолжить работу по сохранению контингента обучающихся в образовательном учреждении.
- - продолжить работу по осуществлению систематического контроля и оценки результатов обучения учащихся;
- - продолжить работу по сохранению контингента «отличников», обучающихся на «4» и «5»;
- - усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по русскому языку, математике;
- - использовать в своей работе современные педагогические технологии для повышения мотивации к обучению, эффективности и качества образовательного процесса;
- - вести мониторинг учебного процесса с целью предупреждения снижения уровня качественной успеваемости учащихся;
- - работать в тесном контакте с учителями-предметниками, родителями (законными представителям) для выявления причин, по которым произошло снижение качества знаний обучающихся;
- - не допускать пропуска учебных занятий учащимися без уважительной причины.

1. Рекомендовать к утверждению «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ общего образования».

2. Принять к сведению результаты самообследования и считать работу ОУ в 2019 году удовлетворительной.
3. Материалы для проведения промежуточной аттестации учителям-предметникам подготовить до 20 апреля.
4. Провести экспертизу материалов для проведения промежуточной аттестации на заседаниях МО до 29 апреля.
5. Утвердить график проведения обязательной промежуточной аттестации в 2019 - 2020 учебном году до 20 апреля.
6. Представить материалы проведения промежуточной аттестации к утверждению до 30 апреля

Голосовали: «за» - 74 человека, «против» - нет, «воздержавшихся» - нет.

Принимается единогласно