

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Строитель» Яковлевского городского округа

## Отчет о деятельности региональной инновационной площадки

по теме «Формирование системы безопасной  
информационно-образовательной среды  
образовательной организации» в 2019 году

Сроки реализации: январь 2019- декабрь 2021

Список исполнителей (прилагается) (Приложение 1)

Утвержден на Педагогическом совете 27.08.2019 № 1

Директор  
ОГБОУ «СОШ №3  
с УИОП г. Строитель»



Н. В. Коновалова

Инновационная инфраструктура в МГБОУ «СОШ №3 г. Строитель» это совокупность элементов, обеспечивающих участникам инновационной деятельности доступ к различным ресурсам (информационным, образовательным и т.д.).

**Целью создания и развития инновационной инфраструктуры в МБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель» является поиск и реализация новых средств, подходов и технологий развития образовательной деятельности в рамках инновационных образовательных проектов.**

Основными задачами создания и развития инновационной инфраструктуры в МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» являются обеспечение условий и создание дополнительных возможностей для эффективной реализации инновационной деятельности.

Одним из элементов инновационной инфраструктуры ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель», в рамках которых ВТО реализуют инновационные образовательные проекты, является инновационная площадка. Основной задачей, которой является разработка, апробация, внедрение и новых средств, подходов и технологий инновационного развития.

В январе 2019 года коллектив школы приступил к реализации инновационного проекта «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся» региональной инновационной площадки.

**Срок реализации: Январь 2019-декабрь 2021гг.**

Цель РИП: Внедрение комплекса мероприятий, направленных на создание безопасной информационно-образовательной среды, должно оказать непосредственное положительное влияние на формирование внутренней позиции личности обучающегося. результатом внедрения комплекса мероприятий, обеспечивающих создание безопасной информационно-образовательной среды, станет обогащение процесса обучения и воспитания технологиями, направленными на ученика, его развитие, креативность, на формирование его внутренней позиции как личности.

В рамках реализации проекта РИП в 2020 учебном году были проведены мероприятия организационного характера с обучающимися, родителями, педагогами школы, педагогами Яковлевского городского округа, анкетирование родителей и обучающихся по вопросам связанных с созданием безопасной информационно-образовательной среды – реализовывались мероприятия организационно-подготовительного блока

В соответствии с программой региональной инновационной площадки «Формирование системы безопасной информационно-образовательной среды образовательной организации», с планом работы МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель», МБОУ «СОШ № 3 г.Строитель», на основании Приказа от 09.10.2018 № 134 «О проведении мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов 2018-2019 учебном году» проведен входной срез мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников. Актуальность исследования обусловлена реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, введением ФГОС СОО.

Цель мониторинга - определение уровня затруднений педагогических работников при введении и реализации стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

выявление педагогических затруднений и проблемных полей при реализации и введении: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ;

координация действий по устранению выявленных педагогических затруднений;

3) выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, реализующих и внедряющих ФГОС 01 сентября 2018 года.

Время проведения:

1 этап мониторинга – организационно-подготовительный (разработка материалов мониторинга) с 20 августа 2018 года по 28 августа 2018 года;

2 этап мониторинга - входной срез (тестирование, обработка материалов, информирование педагогических работников об итогах мониторинга с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, реализующих и внедряющих ФГОС с 10 октября 2018 года по 17 октября 2018 года;

3 этап мониторинга - итоговый срез (тестирование, обработка материалов, подведение итогов эффективности деятельности по устранению выявленных педагогических затруднений) – с 16 апреля 2019 года по 24 мая 2019 года.

Результаты входного среза мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников при реализации ФГОС.

При проведении входного среза мониторинга 67 педагогических работника самостоятельно оценивали имеющиеся у них педагогические затруднения по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные. Каждый блок включал 4 уровня: «Высокий» (затруднения возникают всегда/ярко выражены), «Критический» (затруднения возникают часто), «Допустимый» (затруднения проявляются редко), «Оптимальный» (затруднения не проявляются/слабо выражены) по 4-х балльной шкале.

Блок «Общепедагогические затруднения» включал определение уровня знаний педагогических работников нормативных правовых актов, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, работать с обучающимися по индивидуальным учебным планам (индивидуальным образовательным маршрутам), создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, стандартизированные и нестандартизированные работы с последующей интерпретацией результатов достижений обучающихся, умения интегрировать урочную и внеурочную деятельность, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

По итогам входного среза у 50 % педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо (оптимальный уровень), 28 % педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко (допустимый уровень).

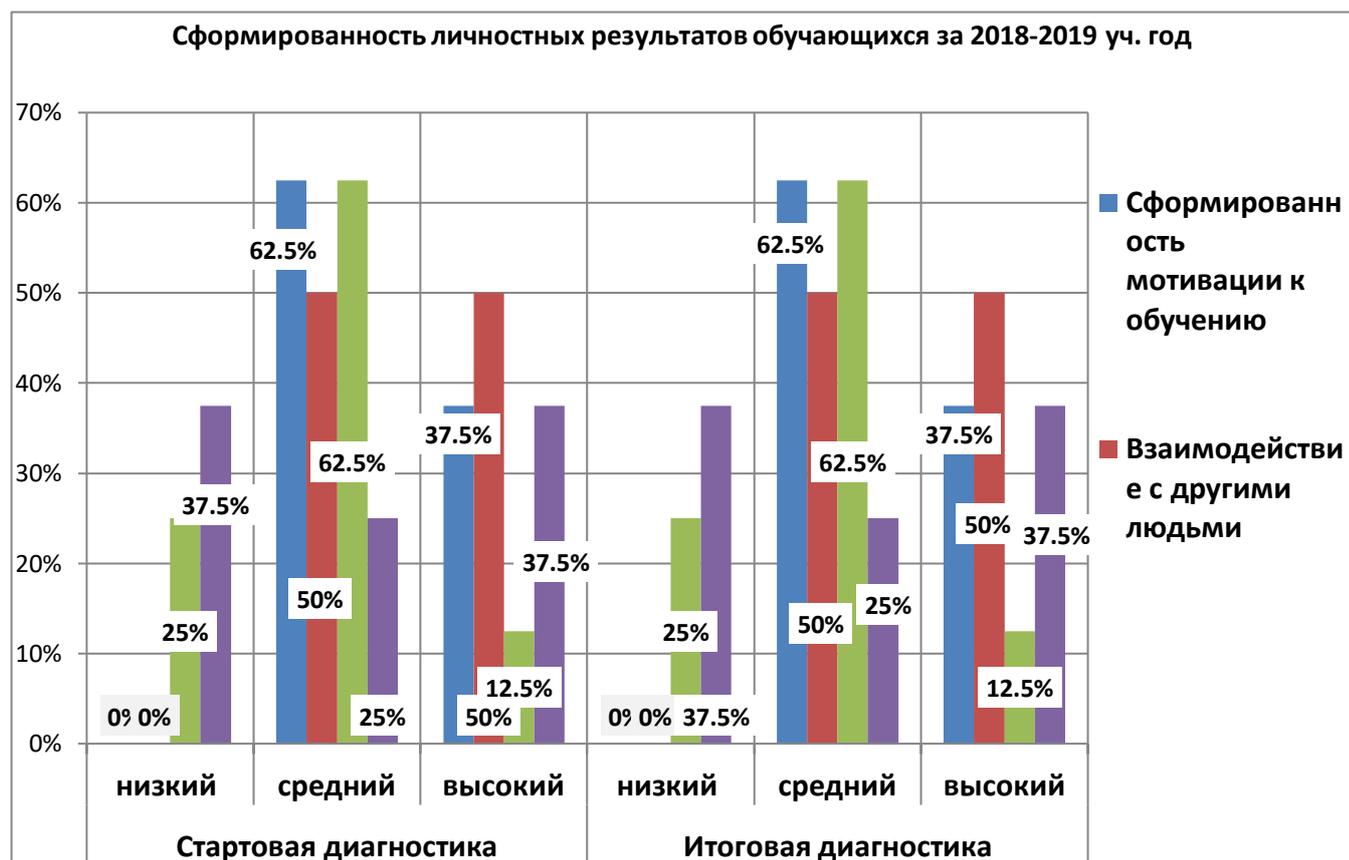
Часто возникают педагогические затруднения у 12,6 % работников, у 9,4 % общепедагогические затруднения ярко выражены. **Блок «Информационные затруднения»** определял уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием), дистанционных образовательных технологий.

На уровнях «Оптимальный» и «Допустимый» находится 76,5 % Педагогических работников, на уровне «Высокий» и «Критический» - 23,5 %

**Выводы:** На основании данных мониторинга, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, реализующих ФГОС, координации действий по устранению выявленных педагогических затруднений, необходимо. Учителям МБОУ «СОШ № 3 г. Строитель» скорректировать содержание рабочих программ, программ внеурочной деятельности с учетом проблемных полей.

С обучающимися проведен мониторинг личностных результатов обучающихся

Наименование личностного результата	Название диагностической методики
Сформированность мотивации к обучению.	«Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся» Н.Г. Анетько.
Взаимодействие с другими людьми.	«Коммуникативные склонности» - по тесту КОС.
Овладение способностью использовать полученные знания в жизни.	«Уверенность в себе» - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т.Дорофеевой.
Оценка уровня развития личности.	«Уровень развития личности» - по методике Н.П. Капустина.



В рамках реализации работ научно методического блока реализованы следующие мероприятия

1. Привлечение социальных институтов, участвующих в создании безопасной информационно-образовательной среды обучающихся в школе, и дома с учетом их интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей

2. Проведение организационно- обучающего семинара для педагогов «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средство формирования внутренней позиции личности обучающихся».
3. Проведение семинара по теме «Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно- образовательной среде».
4. Проведено общешкольное родительское собрание «Создание современной безопасной образовательной среды» совместно родителями и учителями МБОУ «СОШ №1 г. Строитель».
5. Кыналы С. А., выступила с материалами работы по формированию модели безопасной ИОС ОУ на региональном семинаре «Региональные тенденции цифровизации образования, : проблемы и перспективы», май 2019.
6. Сегеда И. В., педагог-психолог МБОУ «СОШ №3 г. Строитель» провела тренинг с учителями по теме «Психологическое сопровождение, формирование психологической безопасности образовательной среды».