ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете	на Управляющем совете	Директор МБОУ «СОШ № 3
Протокол № 1	Протокол № 1	г.Строитель»
от «30» августа 2019 г.	от «30» августа 2019 г.	_____ Коновалова Н.В.
	Председатель	Приказ № 463
	Управляющего совета	от «30» августа 2019 г.
	_____ Усевич И.М.	

ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ И МОТИВИРОВАННЫЕ ДЕТИ: ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА, РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ» на 2019-2025 гг.

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Строитель Яковлевского городского округа»

г. Строитель, 2019 г.

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.

Деятельность в области выявления и развития детской одаренности является государственным приоритетом, что получило свое отражение в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

В Государственной программе Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы» отмечается, что одной из приоритетных задач системы образования области является выявление и сопровождение одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей

Одаренные и мотивированные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образовательного учреждения.

Вопросы обучения и развития одаренных и мотивированных детей не следует выделять в отдельную проблему, потому что все они по природе обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Если же способности ребенка не находят своего полноценного и творческого развития, то виноваты в том взрослые, которые либо не создали условий, необходимых для развития природных возможностей данного ребенка, либо загасили его природные способности своими догматическими методами обучения. Поэтому нужно не столько измерять одаренность, сколько создавать соответствующую развивающую, творческую среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося.

Для определения специфики работы с одаренными и мотивированными детьми необходимо уточнить содержание понятия и сущность феномена «одаренность», «одаренный ребенок», мотивированный ребенок, признаки проявления и типы одаренности, уровни сформированности одаренности и условия, обеспечивающие развитие одаренных детей, что позволит определить концептуальный взгляд на исследуемое явление с целью разработки и реализации системы работы с одаренными и мотивированными школьниками в общеобразовательном учреждении.

В настоящее время не существует однозначного подхода к проблеме одаренности, нет общепринятых определений, трактовок самого понятия одаренности. Разные авторы предлагают свой теоретический подход к пони-

манию данной категории, опирающийся на психологический, педагогический, социальный либо комплексный контекст.

Под одаренностью понимается:

- совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;
- качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других;
- общие способности, или общие моменты способностей, обусловливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;
- умственный потенциал, или интеллект – это целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;
- наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский).

Таким образом, только в одном источнике дается сразу несколько определений. Одаренность отождествляют с обучаемостью, талантом, чаще с интеллектом – «общей способностью к познанию и решению проблем, определяющей успешность любой деятельности и лежащей в основе других способностей» (В.Н.Дружинин). Часто используется трехкольцевая концепция одаренности, в структуру которой вводится личностный компонент: одаренность есть «взаимодействие трех групп человеческих качеств: интеллектуальные способности, превышающие средний уровень, высокая увлеченность выполняемой задачей и высокий уровень креативности» (Дж.Рензулли).

Целостный подход к рассмотрению одаренности заявлен как приоритетный в программе «Одаренные и мотивированные дети: выявление, поддержка, развитие, социализация», что означает: при изучении и развитии одаренности недопустимо ограничиваться лишь анализом когнитивной сферы, необходимо изучать личность одаренного ребенка в целом. Можно сделать обобщение: одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Содержательно емким является также следующее определение: «Одаренными и талантливыми учащимися являются те, кто выявлен профессионально подготовленными людьми как обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей. Такие дети требуют диффе-

ренцированных учебных программ и/или помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того, чтобы иметь возможность реализовывать свои потенции и сделать вклад в развитие общества. Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из следующих областей (или в сочетании): общие интеллектуальные способности; конкретные академические способности; творческое или продуктивное мышление; лидерские способности; художественные и исполнительские искусства, психомоторные способности» (доклад Государственного отдела США Конгрессу 1972 г.).

Мотивированный ребёнок – ребёнок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности.

Следует выделить качественные критерии-признаки, по которым можно идентифицировать человека как одаренного (или неодаренного):

- критерий достижения, которые имеет ребенок в каких-либо видах деятельности;
- критерий результативности в выполнении специальных заданий и тестов (психометрический критерий);
- критерий потенциальных возможностей, определяемый на основе специальных методик;
- критерий заинтересованности, увлеченности, потребности в какой-либо деятельности;
- критерий креативности (нестандартности) принимаемых решений или выполняемых действий.

Классификация типов одаренности осуществляется с учетом разных оснований. Классификация на основе «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» позволяет выделить следующие типы способностей:

- общие интеллектуальные способности;
- конкретные академические способности;
- творческое или продуктивное мышление;
- лидерские способности;
- художественные и исполнительские искусства;
- психомоторные способности.

Использование в качестве основания «виды деятельности» позволяет выделить такие одаренности, как:

- теоретическая (для детей – познавательная);
- практическая;
- художественно-эстетическая;
- коммуникативная;

- духовно-ценностная.

По основанию «степень сформированности» выделяют два типа одаренности:

- актуальную одаренность, характеризующуюся наличием достижений, проявляющуюся в высоком уровне выполнения деятельности в конкретной области или нескольких областях;
- потенциальную одаренность, характеризующуюся наличием потенциала, возможностей для высоких достижений, не реализующихся в настоящее время в деятельности в силу каких-либо причин;
- актуализированная одаренность, переведенная из потенциальной в актуальную.

По основанию «широта проявлений в разных видах деятельности» выделяются два типа одаренности:

- общая, которая определяется как пригодность к широкому кругу деятельностей; это некая общая способность, которая проявляется в высокой продуктивности практически любой деятельности;
- специальная, которая проявляется в высоких достижениях в конкретных видах деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.) и которая связана с так называемыми «специальными задатками» – таким, как музыкальный слух, гибкость пальцев и т.д.

Различные подходы к классификации типов одаренности позволяют рассматривать одаренность как сложное многоаспектное явление, выделять отдельные грани, качества и уровни ее проявлений.

В рамках выявления одаренных и мотивированных детей целесообразно использовать комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных методов: метода наблюдения детей в различных ситуациях; психодиагностических тренингов и психодиагностического исследования с использованием психометрических диагностик; экспертного оценивания поведения детей учителями, родителями, воспитателями; включения детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертного оценивания продуктов творческой деятельности детей профессионалами; организации различных интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера; метода портфолио, отражающего такие аспекты в деятельности учащегося, как: способности, интересы и предпочтительные стили обучения, самообучения, мышления, выражения.

Одаренность проявляется в контексте «человек – среда», и при отсутствии в среде адекватного одаренности элемента она может не проявиться. Поэтому принципиально важно конструирование многообразной, многофункциональной развивающей среды, в которой может проявиться и раз-

виться одаренность и которая позволяет осуществлять мониторинг этого развития.

Наиболее известные подходы к развитию одаренных детей можно сгруппировать в такие направления, как:

- изменения в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним;
- изменения в организации учебной, познавательной деятельности;
- развитие личностных особенностей;
- преодоление личностных проблем одаренных.

В качестве главных механизмов в работе с одаренными и мотивированными детьми можно обозначить следующие четыре: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

Ускорение предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных планов.

Углубление – механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов и внеурочной деятельности.

В практике могут использоваться три вида обогащения содержания образования:

- ориентированное на расширение круга интересов учащихся, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко;
- нацеленное на развитие мышления учащихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности;
- предполагающее проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач (Дж. Рензулли).

Проблематизация имеет межпредметный характер, поскольку здесь в качестве содержательных элементов рассматриваются проблемы и способы их разрешения, что реализуется при проблемном обучении, использовании метода проектов и развивающих образовательных технологий.

Анализ имеющихся теоретических взглядов позволил в качестве рабочих определений сформулировать следующие, сочетающие психологический, педагогический и социальный контексты:

- одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера (при этом термин «одаренность» используется как обобщающий для всей шкалы одаренности: склонность – способность – одаренность – талант – гениальность);
- одаренный ребенок – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.

Предполагается в Программе использовать классификацию видов одаренности, основанную на сферах и областях деятельности, в которых эти одаренности проявляются и развиваются:

- интеллектуальная одаренность: предметно-академическая; научно-исследовательская; научно-техническая; инновационная;
- спортивная одаренность: общефизическая; специальная (в отдельном виде спорта);
- художественно-творческая одаренность: литературно-поэтическая; хореографическая; сценическая; музыкальная; изобразительная;
- коммуникативная одаренность: организационно-лидерская; ораторская.

Важной в практической деятельности является классификация типов одаренности на основании «степень развития»:

- склонность (задатки) – генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;
- способность – возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;

одаренность – свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях; но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;

- талант – способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;
- гениальность – способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать новые пути.

Программа «Одаренные и мотивированные дети: выявление, поддержка, развитие, социализация» предусматривает систему мер, направленных на формирование и реализацию государственной политики в области образования, связанных с ранним выявлением, обучением, воспитание и поддержкой одаренных и мотивированных детей.

Цель программы: создание целостной системы для выявления и развития и поддержки одаренных и мотивированных детей в интересах личности, общества и государства.

Задачи:

- поддерживать и развивать индивидуальность, одарённость, талант детей в общей школьной среде;
- обеспечить разные виды учебной деятельности для одаренных и детей, мотивированных к получению качественного образования;
- сосдавать специальные условия для инклюзивного образования одаренных детей в общеобразовательном учреждении;
- поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных, мотивированных детей и предъявления их достижений;
- обеспечивать постшкольное сопровождение одаренных и мотивированных детей в их профессиональном определении;
- координировать процесс управления работой с одаренными и мотивированными детьми в рамках учреждения;
- обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными и мотивированными детьми в учреждении;
- отработать психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей;
- изменить отношение социума к проблеме детской «нестандартности»;
- разработать механизмы адаптации одаренного ребенка в современном обществе;
- организовать методическую и практическую помощь родителям способных и одарённых детей.

При организации работы с одаренными и мотивированными детьми необходимо опираться на следующие **принципы:**

Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип учета возрастных возможностей.

Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных и мотивированных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Принцип доступности или равных возможностей

Доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья (инклюзивное образование)

Принцип комплексного подхода

Это принцип позволит включить широкий спектр разнообразных методов педагогической, психологической, социальной и т.к. направленности.

Принцип открытости

Принцип предполагает открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях

Методы и средства обучения

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера - проблемные,

- поисковые,
- эвристические,
- исследовательские,

- проектные

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных и мотивированных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Процесс обучения одаренных и мотивированных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, DVD и т.п.).

Направления работы с одаренными детьми

Поддержка и развитие индивидуальности, одарённости, таланта детей в общей школьной среде

- организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;
- организация дополнительного образования;
- организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;
- модернизация и поддержка базы данных «Одарённые дети», обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;
- культивирование одарённых детей (создание сайта, афиш, доска почёта и др.)
- психолого-педагогическая поддержка

Организация учебного процесса для одаренных и мотивированных детей в условиях школы:

- реализация в учреждении образовательных программ факультативных, элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми;
- организация по программам углублённого изучения отдельных предметов;

- организация профильного образования на старшей ступени, выделение физико-математического и естественно-научного профилей в качестве приоритетных;
- использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных и мотивированных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);
- реализация программ дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей;
- использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем и дополнительном образовании;

Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных и мотивированных детей, в которую входит:

- олимпиадное движение, включающее всероссийскую олимпиаду школьников; олимпиады, вошедшие в федеральный перечень; муниципальные, региональные олимпиады школьников, обучающихся по программам развивающего обучения; интернет-олимпиады для школьников;
- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в федеральный перечень; краевые, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические конференции школьников;
- детские общественные организации и ассоциации (советы старшеклассников, школьных музеев; советы коллективных творческих дел) и волонтерское движение школьников;
- социально-образовательные программы и проекты;
- муниципальные, региональные фестивали детского художественного творчества; выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества;
- муниципальные, региональные спортивные соревнования, состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры;

Постшкольное сопровождение одаренных детей в их профессиональном определении:

- многоаспектная профессиональная ориентация одаренных и мотивированных школьников;
- участие выпускников в работе студенческих фирм, бизнес-инкубаторов, экспедиций, аукционов идей и т.п.;
- взаимодействие с высшими учебными заведениями по целевому набору одаренных выпускников;
- развитие договорных отношений школа-вуз-производство по сопровождению одаренных выпускников;

Управление работой с одаренными и мотивированными детьми в рамках учреждения:

- деятельность творческих групп по работе с одаренными и мотивированными детьми;
- деятельность администрации школы;
- работа научно-методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- совет инициативы и творчества старшеклассников

Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми в школе:

нормативное правовое обеспечение:

- соответствующие федеральному Положению о всероссийской олимпиаде школьников нормативные правовые акты: Положение о муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, а также пакет приказов и регламентирующих информационных материалов в соответствии с этими положениями;
- соответствующие федеральным положениям об олимпиадах и конкурсах, включенных в федеральные перечни, региональные регламенты и положения;
- пакет приказов и распоряжений, касающихся организации и проведении мероприятий с одарёнными и мотивированными детьми;
- пакет положений о традиционных школьных мероприятиях с одаренными и мотивированными детьми;
- пакет документов о региональных и муниципальных грантах и стипендиях.

финансово-экономическое обеспечение:

- финансовое обеспечение школьной целевой программы «Одаренные дети»;
- финансовое обеспечение муниципального комплексного календаря массовых мероприятий со школьниками;
- финансирование программ, проектов и мероприятий в соответствии со сметами расходов;

- привлечение спонсоров для материального поощрения одарённых детей;
- расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными и мотивированными детьми;

материально-техническое обеспечение:

- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, информационных медиа-центров, спортивных залов и площадок, производственных и творческих мастерских для работы с одаренными и мотивированными детьми;
- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одаренными и мотивированными детьми;
- оснащение инвентарем и расходными материалами творческих объединений школьников;
- оснащение операторов направлений, программ, проектов и мероприятий оборудованием, необходимым для сетевого взаимодействия.

научно-методическое обеспечение:

- проведение научно-практической конференции, методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;
- осуществление научных исследований и методических разработок по теме одаренности;
- создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей одаренных и мотивированных детей;
- организация обучающих семинаров;
- издание сборников учебно-методических разработок по различным направлениям работы с одаренными и мотивированными детьми;

кадровое обеспечение:

- включение в программу профессионального образования педагогов и педагогов-психологов модуля, обеспечивающего готовность к работе с одаренными и мотивированными детьми;
- разработка и реализация программ повышения квалификации учителей, педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов, работающих с одаренными и мотивированными детьми;
- привлечение к работе с одаренными и мотивированными детьми профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей.

информационное обеспечение:

- функционирование сайтов об одаренных детях;
- освещение работы с одаренными детьми в СМИ;

- издание информационных буклетов, брошюр операторов направлений, программ, проектов, мероприятий с одаренными и мотивированными детьми;
- информационное взаимодействие с работодателями;
- информационное наполнение базы данных «Одарённые дети».

В работе с одарёнными детьми выделяются следующие **этапы.**

I этап - (1-4 классы) - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы внеурочной деятельности, направленные на следующие разделы:
- художественно-эстетический;
- спортивно-оздоровительный;
- исследовательская деятельность;
- социальная деятельность.

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

Направления деятельности	***Средства реализации***	***Ответственные***
1 класс		
Задача: Создание условий для успешной адаптации обучающихся		
Изучение особенностей развития школьника.	Диагностика состояния здоровья, степени подготовленности к школе.	Классный руководитель, педагог-психолог
Взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам особенностей разви-	Педагогические консилиумы учителей и родителей на тему «Индивидуальные особенности ребенка и методы	Педагог-психолог

тия ребенка.	формирования его личностных качеств».	
Поддержание атмосферы психологического, познавательного комфорта на уроке и во внеурочное время.	Повышение професионального мастерства учителя: • совершенствование образовательных технологий; • пополнение знаний о возрастной психологии младшего школьника; • определение системы работы с родителями.	Руководитель школьного методического объединения
Задача: Организация творческой деятельности обучающихся		
Создание информационной, развивающей среды в учебном кабинете.	Оборудование уголков, стендов с творческими работами учащихся.	Классный руководитель, родительский актив
Обеспечение обучающихся необходимым учебным материалом.	Определение перечня необходимого учебного материала: пособий, книг для творческих и познавательных занятий. Обеспечение учащихся данным материалом.	Школьный библиотекарь
Контроль деятельности учащихся.	Организация педагогических наблюдений, регулирование деятельности учащихся.	Классный руководитель, педагог-психолог
Задача: Мотивационное обеспечение образовательной деятельности		
Формирование и поддержание интереса к учебным занятиям и творческой деятельности.	Оценка успешности деятельности учащихся, представление результатов творческой деятельности.	Классный руководитель, родительский актив
2 класс		
Задача: Обеспечение возможности для проявления творческих способностей обучающихся		
Развитие интеллектуальных способностей учащихся и формирование устойчивых познавательных интересов.	Использование педагогами эффективных развивающих программ и технологий, специального оборудования, наглядно–дидактических пособий, организация мониторинга развития учащихся. Повышение профессиональ-	Руководитель школьного методического объединения учителей

	ного мастерства учителя: профильная курсовая подготовка или стажировка, самообразование.	
Организация системы дополнительного образования: кружков по предметам, студий, секций и т.п.	Диагностика интересов детей и запросов родителей, составление плана воспитательной работы класса. Определение содержания плана работы, мотивационное обеспечение, мониторинг результативности. Определение системы взаимодействия с внешкольными структурами.	Классный руководитель, зам. директора
Пополнение содержания плана работы с учащимися и родителями по аправлению «Развитие детской одаренности».	Использование средств школьной библиотеки, сети Интернет.	Классный руководитель, зам. директора
Задача: Формирование творческой активности обучающихся		
Проведение внеклассных мероприятий с участием родителей.	Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам организации данных мероприятий с целью развития творческих способностей учащихся.	Классный руководитель, зам. директора
Проведение смотров творчества: выставки, концерты, фестивали; отчеты, презентации, тематические газеты и пр.	Выработка системы оценки и мониторинга качества представления творческих работ.	Классный руководитель, зам. директора
Задача: Мотивационное обеспечение образовательной деятельности		
Формирование и поддержание интереса к учебным занятиям и творческой деятельности.	Проведение анализа результативности образовательной деятельности, выделение критериев результативности, поощрение учащихся по итогам творческой деятельности на основе выделенных кри-	Попечительский совет, родительский комитет, классный руководитель

	териев.	
Задача: Развитие коммуникативных способностей детей, обеспечение эмоционально-психологических условий успешности творческой деятельности		
Организация «Школы психологических знаний для учителей, родителей», проведение тренингов родительской компетентности.	Психотренинговая подготовка учителей, родителей. Повышение образовательной компетентности родителей. Диагностика состояния психоэмоционального, познавательного комфорта в школе.	Педагог-психолог
Организация «Школы развития ребенка», проведение психотехнических упражнений, тренингов самостоятельности для учащихся.	Мониторинг физического здоровья учащихся. Диагностика состояния психоэмоционального, познавательного комфорта в школе.	Педагог-психолог
3 класс		
Задача: Расширение возможностей для проявления творческой активности учащихся		
Совершенствование форм, методов и технологий урока.	Овладение педагогами активными формами организации учебной деятельности, развивающими программами и методиками.	Зам. директора, руководитель школьного методического объединения
Формирование и организация деятельности групп постоянного (временного) состава по целевой подготовке к интеллектуально-познавательным конкурсам, предметным школьным олимпиадам, конкурсам сети Интернет, конкурсам и т. д.	Проведение групповых тематических консультаций (согласований) для учителей и родителей по вопросам творческой, спортивной, исследовательской деятельности учащихся: содержание, методы, способы управления.	Классный руководитель, зам. директора
Формирование и организация деятельности родительского	Организация школьных кружков, кружков на дому, творческих встреч, поездок,	Председатель родительского комитета класса

актива.	экскурсий, походов, посещений театра, выставок, и т.д.	
Задача: Мотивационное обеспечение образовательной деятельности		
Поддержание интереса к творческой деятельности.	Организация системы мониторинга успешности творческой деятельности учащихся. Создание условий активной мотивации: награждения, поощрения и т.п.	Зам. директора, руководитель координационного совета
Задача: Развитие познавательных интересов обучающихся		
Функционирование системы дополнительного образования.	Планирование и организация смотра результативности деятельности, мониторинг качества деятельности, проведение групповых консультаций.	Классный руководитель, зам. директора
Мотивация обучающихся и организаторов творческой деятельности учащихся.	Организация творческих отчетов, презентаций. Проведение школьных олимпиад, смотров знаний, конкурсов, фестивалей.	Классный руководитель, зам. директора
Задача: Выявление и развитие творческих способностей обучающихся		
Комплексная диагностика способностей учащихся.	Выявление одаренности, способностей учащихся. Разрешение вопросов управления развитием детей и т.п.	Педагог-психолог
Продолжение работы «Школы психологических знаний для учителей, родителей», проведение тренингов родительской компетентности.	Развитие психологической грамотности учителей и родителей. Проведение семинаров-практикумов.	Педагог-психолог
Продолжение работы «Школы развития ребенка»: проведение психотехнических упражнений, тренингов самостоятельности для уча-	Проведение психотехнических упражнений, игр для учащихся, психологических тренингов для учащихся и родителей. Формирование навыков психоэмоциональной культуры.	Педагог-психолог

щихся.		
4 класс		
Задача: Индивидуализация поля деятельности детей по уровню способностей и интересам		
Функционирование системы дополнительного образования. Комплексное развитие учащихся посредством учебной деятельности, дополнительного образования, мониторинг участия во внеклассных мероприятиях.	Подключение к работе родителей и использование средств сети Интернет. Планирование и организация смотра результативности деятельности, мониторинг качества деятельности, анализ итогов, проведение групповых консультаций.	Классный руководитель
Участие учащихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх, фестивалях детского творчества.	Создание условий для мотивации обучающихся и организаторов творческой деятельности учащихся.	Учитель-предметник, классный руководитель
Участие родителей в развитии творческих способностей учащихся.	Открытие родителями кружков-хобби для разновозрастных групп детей.	Родительский комитет, классный руководитель
Задача: Реализация потенциальных возможностей и потребностей обучающихся		
Работа клуба эрудитов при школьной библиотеке.	Развитие стремления обучающихся к пополнению знаний посредством знакомства с новой учебной литературой.	Школьный библиотекарь
Улучшение материально-технической базы, методического сопровождения работы учителей.	Использование возможностей внешкольных структур, системы дополнительного образования, Интернет-ресурсов. Проведение мониторинга успешности.	Зам. директора
Проведение смотров достижений интеллектуально-творческой деятель-	Определение целей, задач, содержания деятельности. Организация работы жюри, экспертной группы и т. п.	Зам. директора, учитель-предметник, классный руководитель

ности учащихся: предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей детского творчества, познавательных праздников, игр с участием родителей.	Мотивационное обеспечение: создание банка поощрений.	
Задача: Диагностика творческих способностей и коррекция познавательной деятельности учащихся		
Продолжение работы «Школы развития ребенка»: развитие индивидуальных способностей учащихся, формирование культуры общения, овладение способами саморегуляции, самореализации.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов.	Зам. директора, педагог- психолог
Задача: Общая диагностика		
Психолого-педагогическая диагностика.	Проведение комплексной диагностики способностей, интересов и возможностей учащихся.	Педагог-психолог

II этап - (5-9 классы) - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными и мотивированными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На данном этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Работая с одаренными и мотивированными детьми, наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, миникурсы, («мозговые штурмы»), роле-

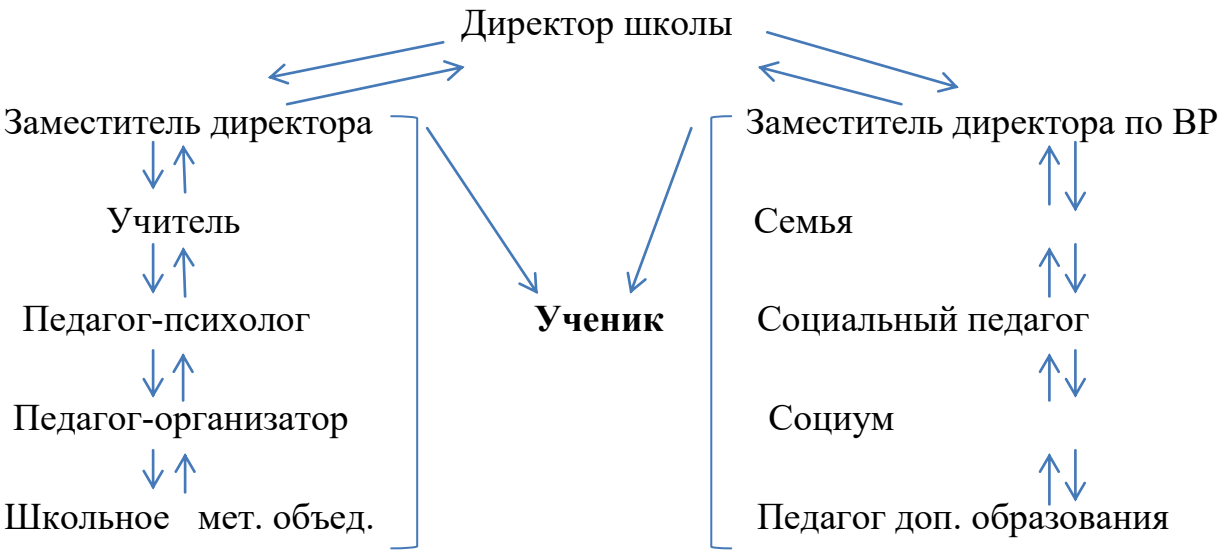
вые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

III этап (10-11 классы) формирование углубления и развития способностей учащихся.

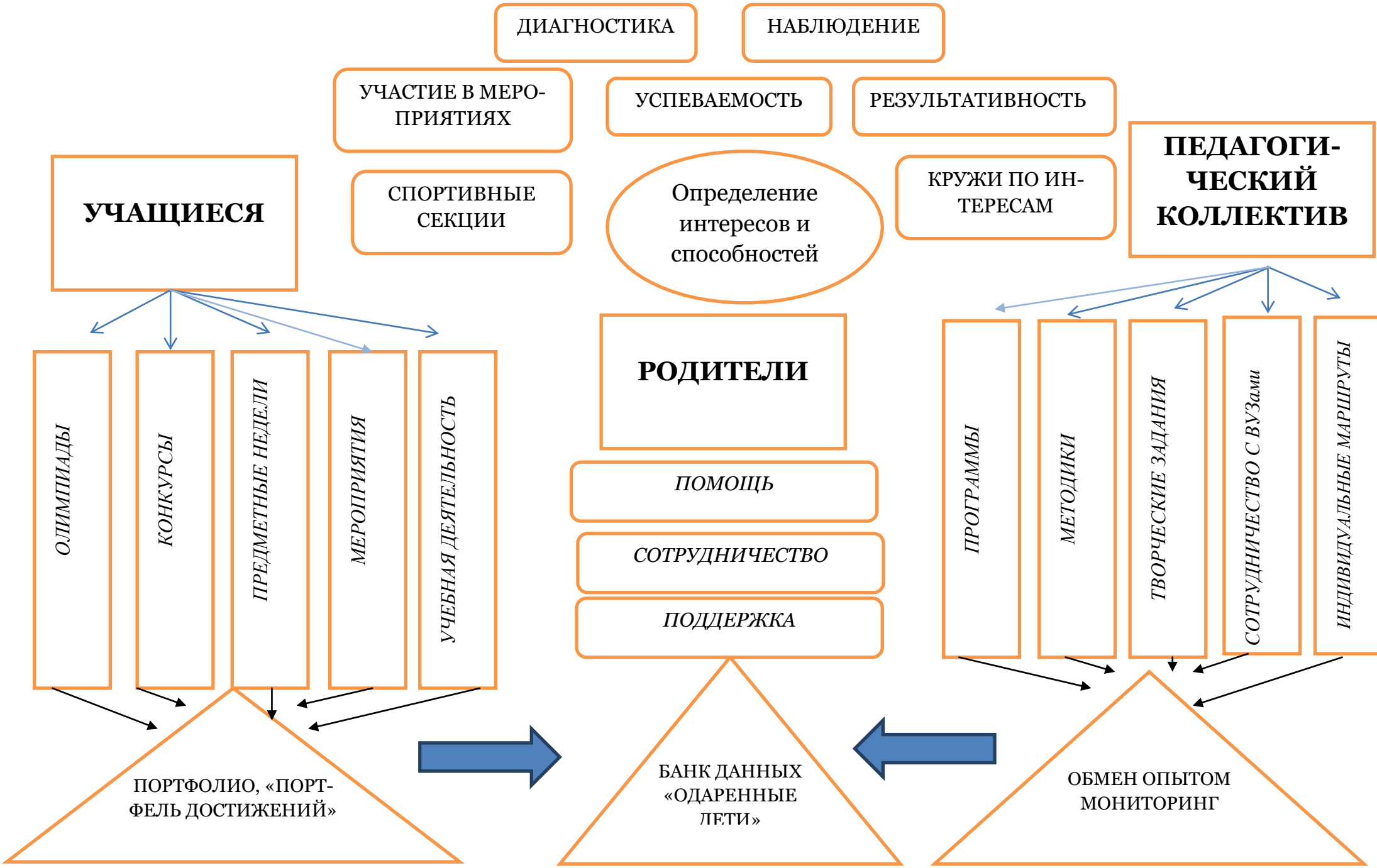
Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Участники реализации программы «Одаренные и мотивированные дети: выявление, поддержка, развитие, социализация**»:**



Модель работы с одаренными и мотивированными учащимися в МБОУ «СОШ № 3 г. Строитель»



Модель взаимодействия школы с семьей одаренного ребенка

Информационно-просветительская работа

Родительские университеты	Общешкольные лектории	Презентации семейного опыта (фотоотчеты, статьи, выступления)	Малые академии родителей	Вечера вопросов и ответов	«Круглый стол», педагогический треугольник, родительский ринг
Темы должны быть конкретные, например: «Что нужно знать родителям, если их ребенок...?». Любая оригинальная тематика со временем становится стандартной. Необходимо выходить на темы, которые остаются незамеченными и неосмысленными родителями, такие, как: - Умеете ли вы любить своего ребенка? - Знаете ли вы (понимаете ли) вы своего ребенка? - Один день из жизни ребенка в семье. - О пользе и вреде музыки. -Праздник в семье и семейный досуг: умеем ли мы его организовывать? - В семье растет сын (дочь) и т.д.	- Школа и семья: как помочь друг другу? - Негативные явления: как их предотвратить? - Здоровье нашего ребенка: советы, как его сохранить. - Как помочь детям развить свои способности? и т.д.	- Семейное счастье - в чем оно? - Наши семейные традиции. - Наше свободное время. - Секреты семейного воспитания. - Трудно ли воспитывать детей?	Дифференцированная форма проведения психолого-педагогического просвещения родителей (отдельно для молодых, многодетных родителей, неполных семей, отцов, бабушек, мам, семей «одаренных детей» и т.д.), позволяющая учесть интересы и запросы той или иной группы родителей.	Проводятся после проведения диагностики родительских проблем. На подобные вечера приглашаются специалисты (психологи, социальные педагоги и др.). Такие встречи помогают родителям осознать ту меру ответственности, которая ложится на плечи по мере взросления их ребенка. - Индивидуально-возрастные особенности детей ... возраста. - Отцы и дети: преодоление «вечного» конфликта.	Подобные формы дают возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом классном коллективе, в школе, в семье.. Данные формы предлагают практическое решение уже назревших проблем, которые требуют чрезвычайных мер и немедленного решения.

деятельностно-практическая работа

Проведение совместных мероприятий	Оказание помощи, моральная и материальная поддержка	Осуществление выбора программы, направления деятельности	Поддержка связи со школой, дополнительным образованием	Организация экскурсий и путешествий	Оказание помощи в поиске информации, выполнении заданий

Функциональное обеспечение программы

1. Директор школы:

- осуществляет общее руководство разработкой и реализацией Программы;
- обеспечивает финансовую и материальную часть реализации Программы;
- обеспечивает договорные отношения школа-вуз-производство по сопровождению одаренных выпускников;
- заинтересовывает педагогических работников в поддержке одаренных и мотивированных учащихся и создает условия для роста профессионального мастерства педагогических работников;
- содействие в трудоустройстве выпускников.

2. Заместитель директора:

- определяет приоритетные направления просветительско-образовательной работы;
- корректирует направления, цели, задачи Программы;
- анализирует промежуточные результаты и обобщает конечные результаты реализации Программы;
- регулирует и корректирует образовательные процессы, связанные с реализацией Программы;
- организует проведение семинаров по проблемам работы с одаренными и мотивированными детьми;
- разрабатывает индивидуальные образовательные программы для одаренных детей;
-обобщает результаты научно-исследовательской деятельности учащихся;
- организует внеурочную деятельность с одарёнными детьми интеллектуальной направленности (олимпиады, исследовательские работы, конференции и др.);
- внедряет современные технологии обучения (в т.ч. дистанционные)

3. Заместитель директора по ВР:

- организует внеурочную деятельность творческой направленности (конкурс чтецов, художественного творчества, декоративно-прикладного искусства и др.);
- организует встречи с представителями ВУЗов, общественности; участие в ярмарке вакансий;
- вовлекает одарённых и мотивированных детей в творческие выставки, тематические экскурсии и т.п.

4. Учитель, работающий с одарёнными и мотивированными детьми:

- организует и проводит учебные занятия с одарёнными и мотивированными детьми;

- разрабатывает, корректирует, усовершенствует программы для работы с одаренными и мотивированными детьми;
- организует индивидуальную работу с одаренными и мотивированными детьми;
- занимается подготовкой учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам всех уровней;
- организует и контролирует выполнение программного материала;
- обобщает и систематизирует материалы и результаты работы с одаренными и мотивированными детьми;
- поддерживает связь с родительской общественностью;
- пропагандирует результаты одарённых детей через школьный сайт, СМИ, школьные буклеты и др.;
- совершенствует методы и формы работы с одаренными и мотивированными учащимися на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- диагностирует уровень познавательного интереса, учебных достижений учащихся по предметам;
- анализирует результаты реализации рабочих программ;
- определяет перспективы и направления деятельности с одаренными и мотивированными учащимися.

5. Руководитель школьного методического объединения:

- разрабатывает методические рекомендации по работе с одаренными и мотивированными детьми по предмету;
- подготавливает материалы, методические рекомендации по организации работы с одаренными и мотивированными детьми;
- подбирает задания повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- обобщает и систематизирует результаты деятельности педагогов;
- принимает участие в тиражирование результатов научно-исследовательской деятельности учащихся;
- организует экскурсионную деятельность учащихся, встречу со специалистами, работу в различных учреждениях (музеи, архивы, лаборатории и т.д.);
- разрабатывает разноуровневые образовательные программы;
- составляет план работы методического объединения по работе с одаренными и мотивированными учащимися и устанавливает сроки, в которые будет проводить анализ результатов работы.

6. Педагог-психолог:

- осуществляет психологическую диагностику;
- осуществляет психологическую профилактику;
- осуществляет психологическую коррекцию;

- оказывает психологическое консультирование;
- проводит психологическое просвещение и сопровождение;
- повышает уровень психологической грамотности педагогов в области работы с одаренными и мотивированными учащимися.

7. Социальный педагог:

- изучает (по запросу) социальное положение детей;
- оказывает социальную поддержку нуждающимся детям;
- оказывает содействие инклюзивному образованию.

8. Педагог-организатор:

- организует и вовлекает учащихся в мероприятия художественно-эстетического, творческого характера;
- организует для учащихся экскурсии, походы и так далее;
- создаёт условия для реализации творческих способностей через кружковую деятельность

9. Педагог дополнительного образования:

- выявляет одарённых детей в своём направлении;
- проводит индивидуальную работу;
- вовлекает учащихся в творческие, спортивные, интеллектуальные конкурсы всех уровней;
- создаёт ситуацию успеха;
- оказывает содействие инклюзивному образованию.

10. Семья:

- оказывает моральную и материальную поддержку;
- осуществляет выбор программного материала;
- поддерживает связь со школой, дополнительным образованием.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- наличие различных видов учебной деятельности, а также программ, для одаренных детей и детей, мотивированных к получению качественного образования;
- наличие и качество многофункциональной обогащенной среды для работы с одаренными детьми на уровне образовательного учреждения;
- увеличение доли одаренных детей, информация о которых введена в базу данных «Одаренные дети»;
- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на региональном и всероссийском уровнях;
- наличие в общеобразовательном учреждении специальных программ и условий для образования одаренных и мотивированных детей;

- разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности;
- наличие системы поощрения одарённых детей;
- наличие системы пропаганды и информации об одарённых детях;
- наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными и мотивированными детьми в образовательном учреждении;
- наличие пакета концептуально-программных документов по работе с одаренными и мотивированными детьми;
- наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными и мотивированными детьми;
- наличие системы психолого-педагогической поддержки одарённых детей;
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными и мотивированными детьми;
- положительная динамика количества победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;
- положительная динамика количества победителей муниципального, регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр т. п;
- пополнение школьного банка данных «Одарённые дети»;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми;
- совершенствование системы работы с одаренными и способными детьми, создание условий для ее устойчивого существования;
- повышение качественных показателей обученности школьников в образовательном учреждении в целом;
- поэтапное формирование исследовательской культуры обучающихся;
- стимуляция познавательного интереса учащихся;
- формирование общеучебных умений самостоятельной работы.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными и мотивированными детьми

1. Удовлетворенность учащихся своей деятельностью
2. Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся в образовательных областях.

3. Адаптация учащихся к социуму.
4. Повышение уровня владения учащимися общепредметными и социальными компетентностями.

Средства контроля

Проверка и анализ хода процесса, сбор и учет данных о качестве образования, обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация фактов разрешимости проблемы или переформлирование затруднения, осмысление педагогами и учащимися нового опыта деятельности.

Этапы реализации программы

Сроки и этапы реализации программы	**2019-2023 г.** ***1. Подготовительно-аналитический*** **(сентябрь 2019 г.):** постановка целей задач и определение направлений содержания, сроков и ресурсов реализации Программы, анализ материально-технической оснащенности школы, проведение входного контроля для учителей, учащихся, родителей с целью изучения возможностей школы, формирование рабочей группы по созданию Программы, анализ результатов реализации программы «Одаренные дети». ***2. Прогностический*** **(сентябрь-октябрь 2019 г.):** анализ изучения материально-технической оснащенности образовательного процесса в школе; анализ анкетирования учителей, учащихся, родителей; уточнение всех основных ориентиров Программы в соответствии с результатами анализа. ***3. Организационно-подготовительный*** **(октябрь-ноябрь 2019 г.)** - создание условий для реализации Программы: оценка, коррекция, экспертиза; обсуждение и утверждение Программы. ***4. Практический*** **(ноябрь 2019 г. - май 2025 г.)** – реализация Программы. ***5. Обобщающий*** **(май-июнь 2025 г.)** – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной системы, закрепление полученных результатов в локальных нормативных актах учреждения и научно-аналитических материалах.

1. **Подготовительно-аналитический этап (сентябрь 2019 г.)**

Виды работ	***Форма предъявления***	***Ответственный***
Оценка познавательных, творческих возможностей и способностей	Анализ результатов, анкетирование, тестирование	Сегеда И.В., педагог-психолог, учителя-предметники,

учащихся через различные виды деятельности		классные руководители
Анализ содержания работы с одаренными учащимися	Анализ результативности, банка данных «Одаренные дети»	Зам. директора
Постановка целей, задач и определение направлений, содержания, сроков и ресурсов реализации Программы	Круглый стол	Администрация, педагог-психолог, учителя
Анализ материально-технического оснащения	Круглый стол	Администрация
Проведение входного контроля для учителей, учащихся, родителей с целью изучения возможностей школы	Анализ результатов	Администрация
Формирование рабочей группы по созданию Программы	Анализ деятельности	Администрация
Анализ результатов реализации программы «Одаренные дети».	Обсуждение результатов реализации Программы	Администрация, учителя, педагог-психолог

2. Прогностический этап (сентябрь – октябрь 2019 г.)

Виды работ	***Форма предъявления***	***Ответственный***
Анализ изучения материально-технической оснащенности образовательного процесса в школе.	Обсуждение	Рабочая группа по созданию Программы
Анализ анкетирования учителей, учащихся, родителей.	Обсуждение	Рабочая группа по созданию Программы
Уточнение всех основных ориентиров Программы в соответствии с результатами анализа	Обсуждение	Рабочая группа по созданию Программы

3. Организационный этап (октябрь-ноябрь) 2019 г.

Виды работ	***Форма предъявления***	***Ответственный***
Определение и формиро-	Круглый стол	Администрация

вание условий, необходимых для успешной реализации программы		
Разработка рабочего комплекта нормативных документов	Локальные акты, положения	Зам. директора
Адаптация учебно-воспитательной системы школы к условиям работы с одаренными детьми	Программы	Зам. директора
Взаимодействие с образовательными учреждениями	Участие в рамках муниципальной образовательной сети	Администрация
Консультативная и просветительская работа среди родителей	План работы	Администрация,
Планирование работы с одаренными детьми	План работы с одаренными учащимися, расписание занятий	Учителя, педагоги дополнительного образования
Работа с банком данных «Одаренные дети»	Анализ и уточнение информации	Рабочая группа по созданию Программы

4. Практический этап (ноябрь 2019 г. – май 2025 г.)

Виды работ	***Форма предъявления***	***Ответственный***
Внедрение и реализация программы	Аналитические отчеты	Администрация
Корректировка комплекта нормативных документов	Локальные акты, положения	Администрация
Разработка модели выявления и поддержки одаренных детей	Модель выявления и поддерржки одаренных детей	Администрация, руководители МО
Апробация новых форм работы с одаренными детьми	Обмен опытом	Заместители директора
Организация и проведение школьных олимпиад, конкурсов, мероприятий	План работы, отчеты	Заместители директора
Участие обучающихся в этапах всероссийской олимпиады школьников, конкурсах, научно-	Аналитические справки, отчеты	Администрация, руководители МО

практических конференциях различного уровня (муниципального, регионального, федерального), в том числе дистанционных, творческих и спортивных мероприятиях разного уровня		
Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	«Методическая копилка», сборник	Руководители МО
Индивидуализация обучения	Обмен опытом	Учителя-предметники
Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс	«Методическая копилка»	Учителя-предметники
Создание индивидуально-образовательных маршрутов, обеспечивающих условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующих реализации в учебной деятельности	Индивидуальное сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут	Учителя-предметники, руководители дополнительного образования
Создание условий для развития творческой личности	План мероприятий	Администрация
Создание модели взаимодействия школы с семьей одаренного ребенка	План мероприятий	Администрация
Обеспечение широкой общеобразовательной подготовки в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями ученика	Результаты деятельности	Учителя-предметник, руководители МО
Организация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на разви-	План работы, результаты деятельности	Учителя-предметники, руководители дополнительного образования, руководители МО

тие творческих, познавательных способностей учащихся		
Организация мероприятий по подготовке обучающихся для участия в этапах предметных олимпиад, конкурсах	План работы	Учителя-предметники, руководители дополнительного образования
Предложение учащимся образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности	План мероприятий	Учителя-предметники, руководители дополнительного образования, руководители МО
Создание непрерывного обучения	План работы	Администрация
Поддержка совместно с родителями талантливых детей и их интересов	Локальный акт	Администрация
Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми	План работы	Администрация
Усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению	Анализ результатов	Администрация
Обобщение инновационного опыта педагогов по работе с одаренными детьми	Методическая копилка	Зам. директора
Внедрение системы мотивации педагогов и обучающихся	Локальный акт	Администрация
Работа школьного научного общества	Пакет документов	Администрация
Консультативная и просветительская работа среди обучающихся, родителей, педагогов	Пан работы	Зам. директора, классные руководители, педагог-психолог

5. **Обобщающий этап (май – июнь 2025 г.)**

Анализ, корректировка результативности и выполнения Программы	Анализ промежуточных результатов, конференция, сборник материалов	Администрация
Обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одаренными и мотивированными детьми	Сборник	Руководители МО, администрация
Повышение психолого-педагогической компетенции учителей, родителей по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка	План работы, модель взаимодействия школы с семьей, модель по выявлению и сопровождению одаренных детей	Администрация
Сопровождение развития одаренного ребенка	Сбор информации, банк «Одаренные дети»	Зам. директора
Завершение разработки комплекта нормативных документов, учебных программ	Нормативно-правовые документы	Администрация, рабочая группа по созданию Программы
Обобщение опыта психологического сопровождения программы	Выводы и рекомендации	Психолог
Разработка технологии работы в разных моделях тьюторского сопровождения	Описание методических приемов и техник деятельности тьютора	Команда тьюторов
Подготовка материалов для публикации	Сборники	Зам. директора

Мероприятия по выполнению программы «Одарённые дети»

Мероприятия	***Ответственные***	***Результаты***
Нормативно-правовая база		
Создание плана работы по реализации Программы на новый учебный год	Зам. директора	Утверждённый план работы на год
Создание плана работы НОУ «Спектр» на новый учебный год	Зам. директора	Утверждённый план работы на год
Создание планов работы секций НОУ «Спектр» на новый учебный	Зам. директора	Утверждённые планы работы на

год		год
Разработка локальных актов, издание приказов по школе, регламентирующих работу пед. коллектива по реализации Программы	Зам. директора	Локальные акты, приказы.
Внесение изменений, дополнений в Программу в соответствии с документами	Зам. директора	Совершенствование нормативно-правовой базы
Работа с учащимися		
Организация и проведение школьных предметных олимпиад.	Учителя-предметники	Справка
Участие в районных предметных олимпиадах	Учителя – предметники	Справка
Участие в областных (всероссийских) олимпиадах	Учителя – предметники	Справка
Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях.	Руководители секций НОУ, учителя-предметники	Приказ
Организация и проведение научно-практических конференций, творческих отчётов.	Руководители секций НОУ, учителя-предметники	Приказ
Организация школьного НОУ «Спектр»	Зам. директора	Приказ
Организация элективных курсов, факультативов	Учителя-предметники	Внесение в расписание
Участие в районных, областных, всероссийских соревнованиях по оборонно-спортивной работе	Зам. директора	Приказ
Организация и проведение интеллектуального марафона	Учителя-предметники	Справка
Поддержка одарённых учащихся: чествование благодарственными письмами, награждение Почётными грамотами.	Зам. директора	Приказ
Проведение ежегодной Церемонии награждения «Триумф»	администрация	Приказ
Создание портфолио достижений	Классные руководи-	Портфолио до-

	тели	стижений ученика
Организация и проведение мониторинга работы с одаренными детьми	Зам. директора	Справка Рекомендации
Профессиональная ориентация одаренных и мотивированных учащихся с целью повышения мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда	Зам. директора	План работы
Информационно-методическое сопровождение		
Подборка научно-методической литературы по работе с одаренными и мотивированными детьми.	Зам. директора	Пополнение методической копилки
Приобретение, разработка материала для проведения школьных олимпиад по направлениям: математический цикл, иностранный язык, общественные науки, естественно-научный цикл.	Руководители МО	Создание базы олимпиадного материала
Консультирование учителей и учащихся по вопросам написания научно-исследовательских и творческих работ	Зам. директора	Журнал регистрации
Разработка и распространение рекомендаций по написанию научно-исследовательских и творческих работ	Зам. директора	Памятки, рекомендации
Издание информационного материала с работами учащихся	Зам. директора	Информационный материал
Проведение инструктивно-методических совещаний по организационно-методическим вопросам реализации Программы.	Зам.	Протоколы, рекомендации
Проведение совещаний при директоре по вопросам реализации Программы.	Зам. директора	Рекомендации, Анализ работы.

Организация и проведение предметных недель МО учителей – предметников	Руководители МО	План работы
Создание и работа временных творческих групп	Зам. директора	План работы, приказ
Участие педагогов в профессиональных конкурсах, ориентированных на работу с одаренными детьми и для одаренных детей и талантливой молодежи	Зам. директора	Приказ
Работа с родителями		
Организация и проведение школьных родительских собраний	Классные руководители	Протоколы
Привлечение родителей, предпринимателей к оказанию спонсорской помощи для поддержки творческих, талантливых учащихся	Классные руководители; зам. директора	Приказы
Привлечение родителей для организации экскурсий в выставочные залы, музеи; поездок в ВУЗы, техникумы и др.		
Чествование родителей, чьи дети добиваются положительных результатов	Администрация школы	Приказы
Работа с социумом		
Участие учителей и учащихся в мероприятиях (конференции, конкурсы и т.п.)	Заместитель директора	Приказы, план работы
Публикация материалов	Заместитель директора	Сборник
Проведение совместных мероприятий	Зам. директора	Приказ
Привлечение сотрудников организаций для подготовки и проведения мероприятий	Зам директора	Приказ

Предполагаемые риски и пути их избегания

1. Перегрузка педагогов или учащихся.

Выход - указание конкретных дат, дней недели; своевременное составление индивидуального расписания педагогов, согласование работы с родителями (законными представителями).

2. Непонимание со стороны родителей одаренных и мотивированных учащихся.

Выход – убеждение, включение данного вопроса в договора о сотрудничестве.

3. Неготовность некоторых педагогов к работе с одаренными и мотивированными учащимися.

Выход – организация взаимопомощи, системы консультирования, по необходимости – прохождение курсов, в том числе дистанционных, рекомендации по самообразованию.

Нормативно-правовые акты

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № 827).
- Указ Президента РФ от 07 декабря 2015 года № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности».
- Указ Президента РФ от 01 декабря 2016 года № 642 «О стратегии научно–технологического развития Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. от 03.11.2018).
- Приказ Минобрнауки России от 28 августа 2018 года № 32 н (ред. от 16.10.2018) «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год».

- Приказ Министерства образования и науки от 18 апреля 2016 № 424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности».
- Приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2016 № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2016 № 41894).
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422 н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1115 н).
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы (утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 г. № 3274 п–П8).
– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 года № 608 н).

Региональный уровень

- Закон «Об образовании в Белгородской области» от 31 октября 2014 года № 314 (в ред. от 08 ноября 2017 года).

- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы».
– Стратегия социально–экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27–пп (ред. от 25 апреля 2016 года).
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431–пп (ред. от 19 июня 2017 года).
- План по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. постановлением Правительства Белгородской области от 07.12.2015 г. № 633–рп).
- Распоряжение правительства Белгородское области «О поддержке талантливой молодежи Белгородской области» от 03.03.14 № 91–рп. (ред. от 15 мая 2017 года).
– Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

Школьный уровень

- Устав.
- Программа развития.